



ISTITUTO STATALE COMPRESIVO "G. Lanfranco"-61011-GABICCE MARE (PU)
Con plessi : Scuola dell'infanzia e primaria di Gabicce Mare e Gradara
Scuola secondaria di 1° grado: Sede Centrale di Gabicce Mare e sezione staccata di Gradara
Tel. e fax 0541954776 - Cod. Meccanografico PSIC81200N - Cod. Fiscale 92020460413
E.mail : ic.gabicce@provincia.ps.it

Verifica Finale a.s. 2014-2015



Relazione Illustrativa del Dirigente Scolastico

Situazione al - 30 Giugno 2015 -

Sommario

Parte Prima → versante didattico

- 1A Curricolo disciplinare
- 1B Attività e progetti del POF
- 1C Attività di formazione

Parte Seconda → Versante organizzativo

- 2A Personale docente: incarichi, referenti, commissioni, gruppi di lavoro, reti
- 2B Personale ATA: incarichi e funzioni
- 2C Riflessioni e Proposte a.s. 2015-2016

Parte Terza → Versante amministrativo gestionale

- 3A Prima valutazione del programma annuale: analisi degli indicatori

Parte Quarta → Il punto di vista esterno

- 4A Sintesi dei risultati del monitoraggio

Conclusioni

Parte Prima → versante didattico

1A Curricolo disciplinare

1B Attività e progetti del POF

1C Attività di formazione

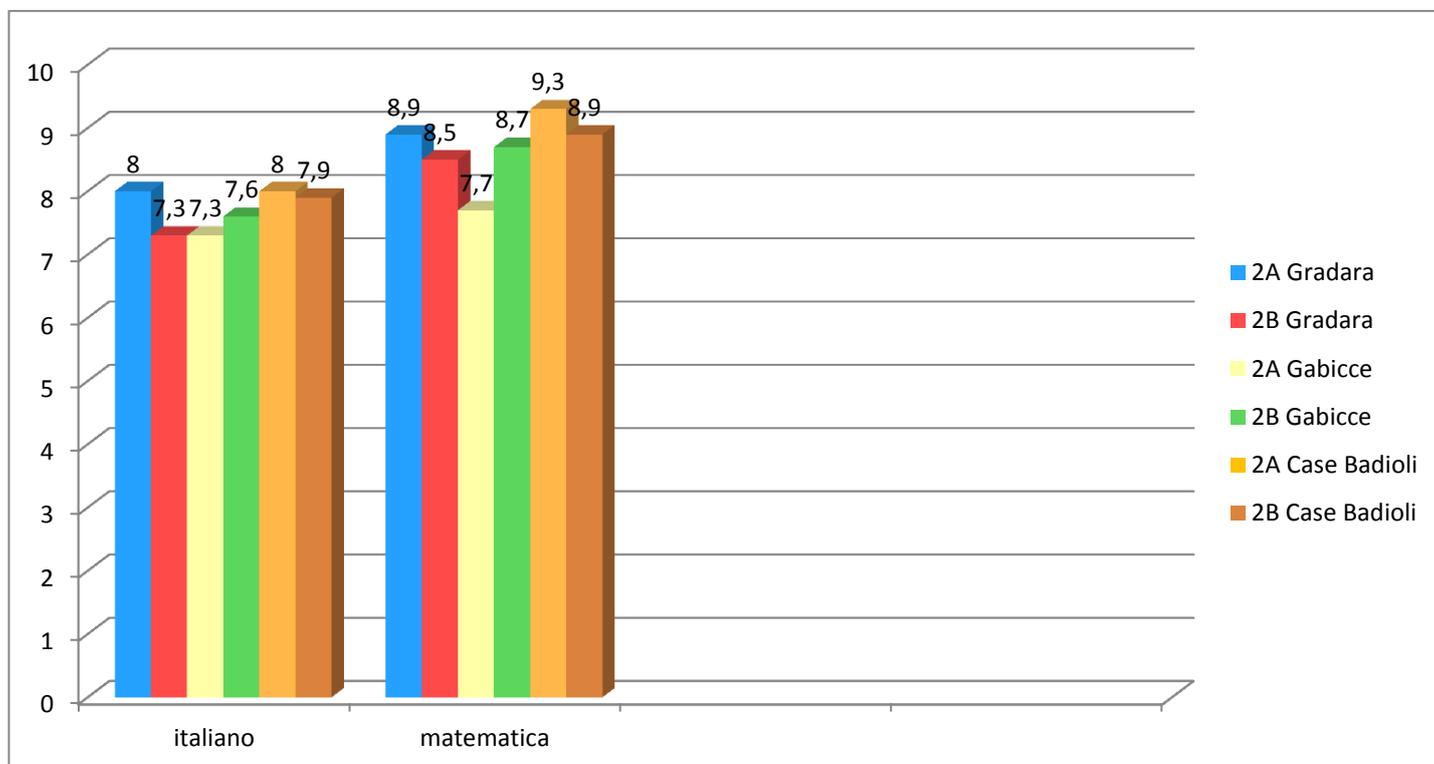
Parte Prima → versante didattico

1A Curricolo disciplinare

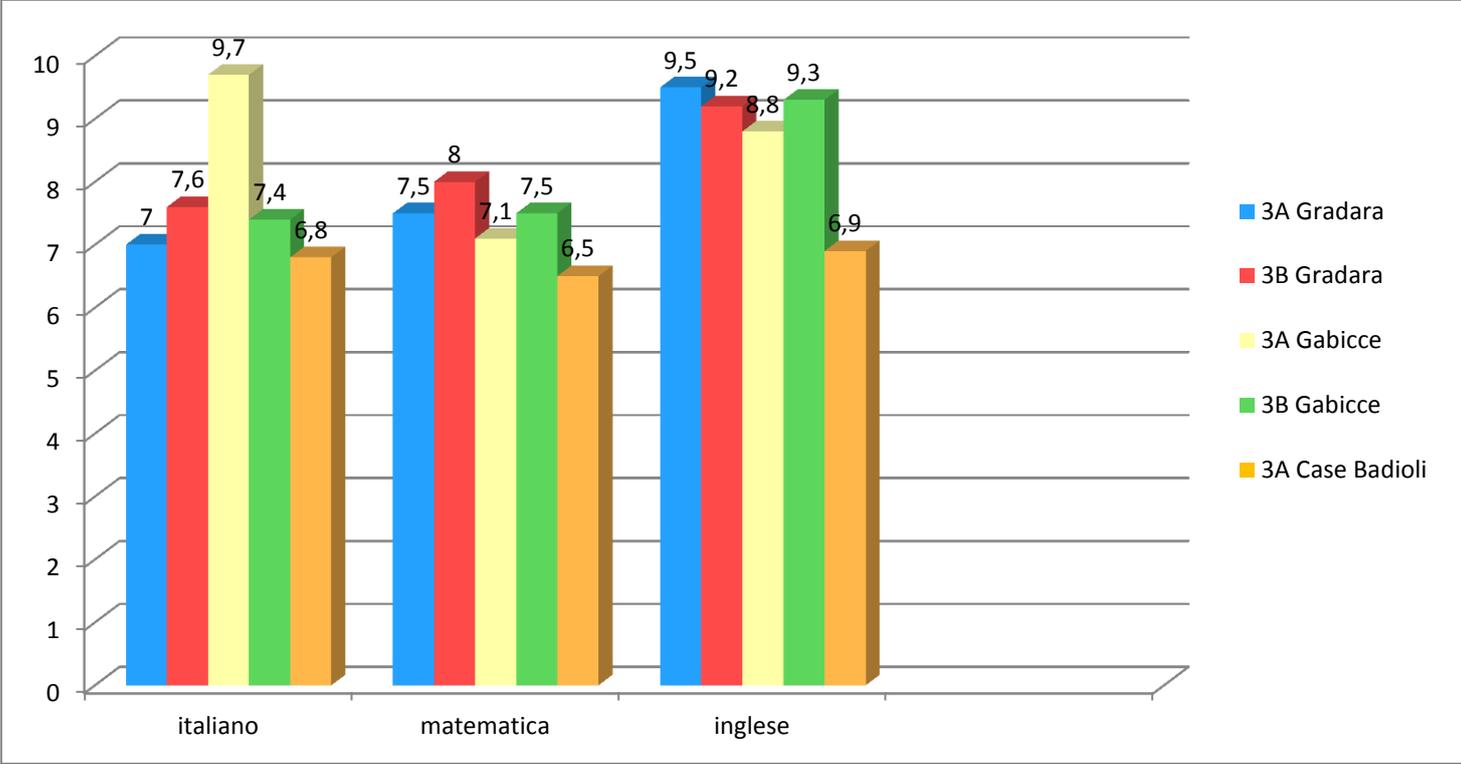
I dati relativi al curricolo disciplinare forniti dall'INVALSI sulla base delle prove effettuate nel mese di maggio nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e nel mese di giugno per le classi terze della secondaria, saranno disponibili nei prossimi mesi e saranno inseriti nella relazione al consuntivo 2015.

Sono state effettuate per la scuola primaria (dalla seconda alla quinta) e secondaria di 1° grado prove comuni di fine anno per le discipline di italiano, inglese e matematica; la rielaborazione dei dati consente di effettuare alcune riflessioni.

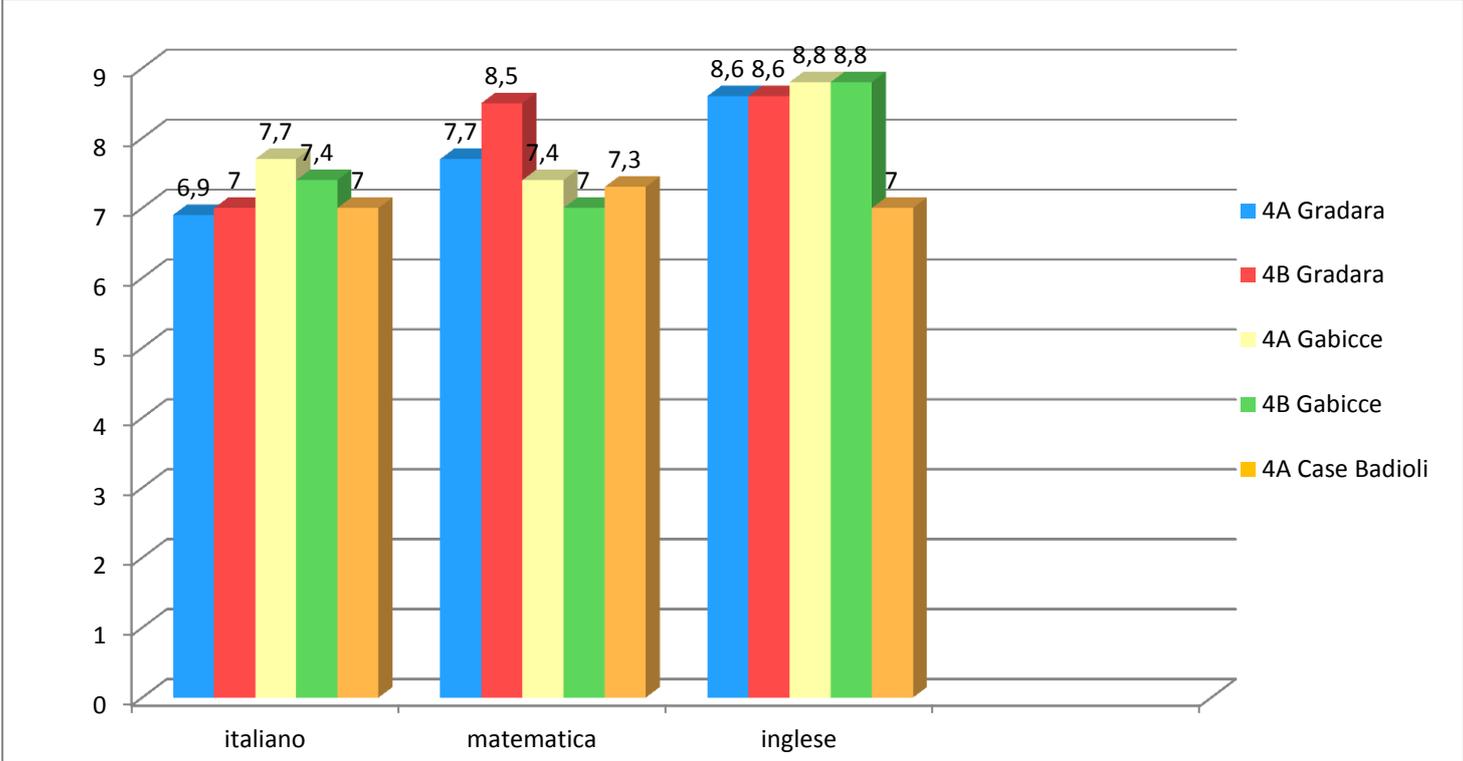
Prove comuni Maggio 2015
Scuola Primaria - **Classi seconde** -



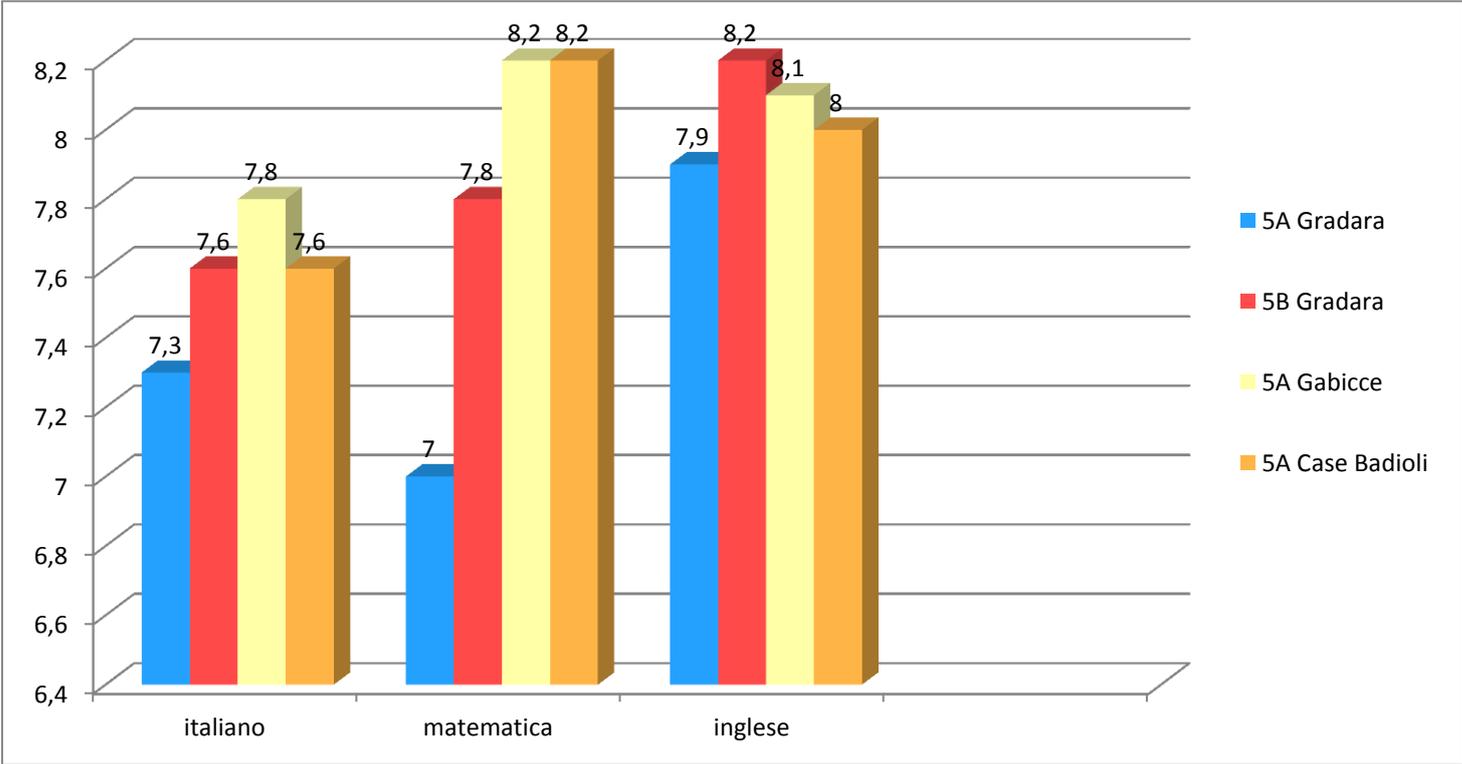
Prove comuni Maggio 2015
Scuola Primaria - **Classi terze** -



Prove comuni Maggio 2015
Scuola Primaria - **Classi Quarte** -

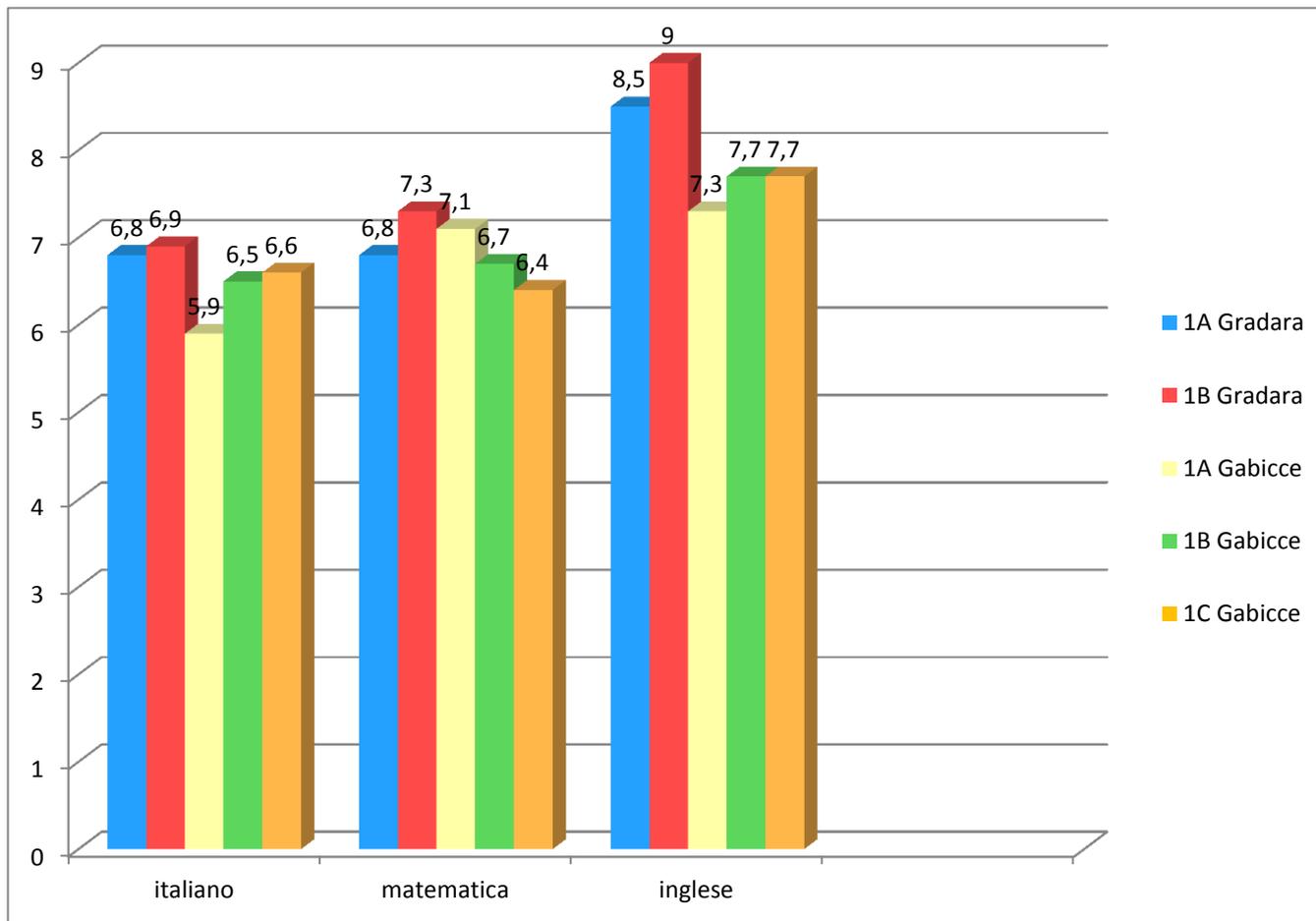


Prove comuni Maggio 2015
Scuola Primaria - **Classi quinte** -

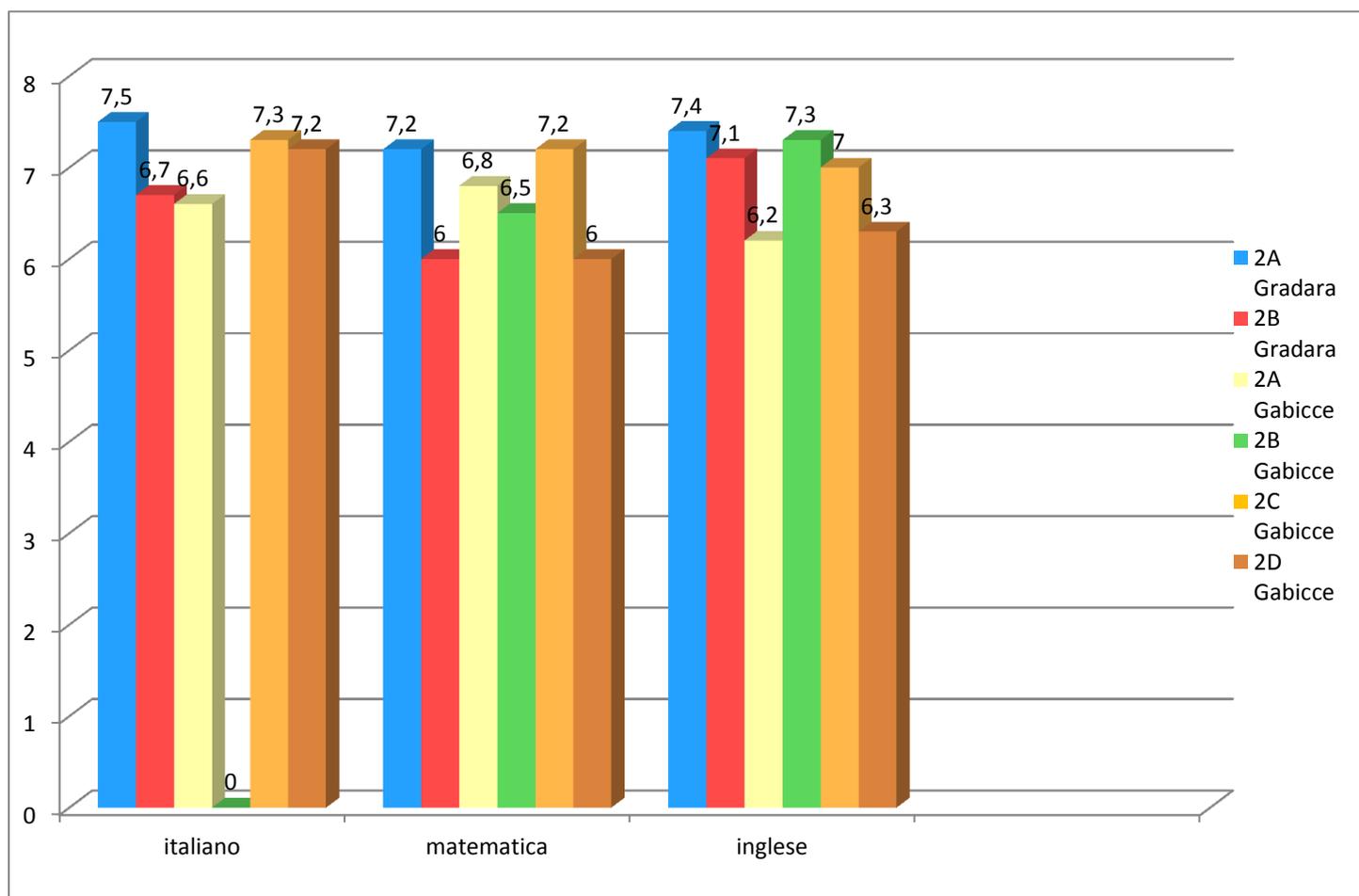


Per la scuola secondaria sono state considerate le sole classi prime e seconde in quanto i dati delle classi terze saranno forniti direttamente dall'INVALSI e confrontabili con un campione regionale e nazionale.

Prove comuni Maggio 2015
Scuola Secondaria - **Classi prime** -



Prove comuni Maggio 2015
Scuola Secondaria - **Classi seconde** -



- Considerate le valutazioni medie per ciascuna classe e nelle singole discipline, in nessuna situazione sono presenti valutazioni medie al di sotto della sufficienza; la classe 1A della secondaria di Gabicce Mare è al limite minimo con un 5,9 di media, il consiglio di classe, nel mese di settembre, valuterà i dati analizzando le singole situazioni e progetterà interventi correttivi
- Dal confronto tra le classi emerge una situazione di omogeneità, non si presentano picchi né verso l'alto né verso il basso
- Nelle classi prime della secondaria le valutazioni della lingua inglese sono addirittura più alte rispetto a quelle relative alla lingua italiana, mentre nelle classi seconde la situazione è pressochè simile
- Nella scuola primaria i valori sono in media più elevati rispetto alla scuola secondaria sarà opportuno confrontare i dati degli alunni delle classi quinte al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado a giugno 2016, sarà inoltre opportuno avviare un confronto tra docenti delle classi ponte sulla tipologia delle prove proposte

Risultati Monitoraggio attività di Recupero e Potenziamento

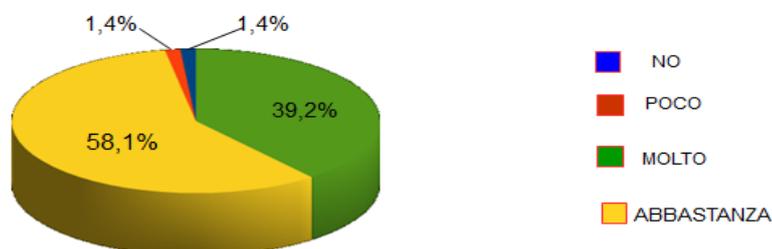
Anche nel corrente anno scolastico, nella scuola secondaria, sono stati attivati moduli di recupero e potenziamento per classi aperte parallele; sono stati sentiti nel monitoraggio sia i docenti che gli alunni.

VERSANTE STUDENTI

PARTECIPAZIONE AL RECUPERO



EFFICACIA RECUPERO



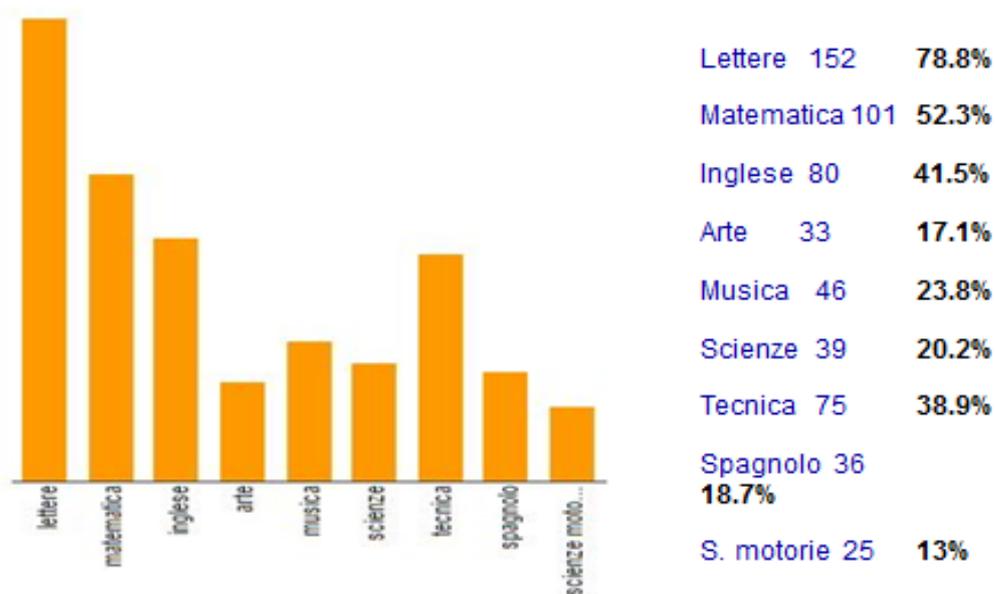
PUNTI FORTI RECUPERO

- PICCOLI GRUPPI
- POSSIBILITA' DI RIPRENDERE GLI ARGOMENTI SVOLTI

PUNTI CRITICI RECUPERO

- POCHE ORE
- SCARSA INFORMAZIONE SULL' ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO E DELLE AULE

PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO



GRADIMENTO ATTIVITA' POTENZIAMENTO



PUNTI FORTI POTENZIAMENTO

- POSSIBILITA' DI CONSOLIDARE GLI ARGOMENTI
- APPROFONDIMENTI
- CONOSCERE ALTRI DOCENTI

PUNTI CRITICI POTENZIAMENTO

- POCA ORGANIZZAZIONE
- POCHE ORE
- GRUPPI TROPPO NUMEROSI

PROPOSTE DI MODIFICA E/O MIGLIORAMENTO

Dall'analisi del questionario di 228 studenti si evincono le seguenti **proposte di modifica e/o miglioramento**:

RECUPERO

Più ore a disposizione

Tabella con orari dei corsi e classi assegnate da consegnare agli alunni

POTENZIAMENTO

Più ore a disposizione

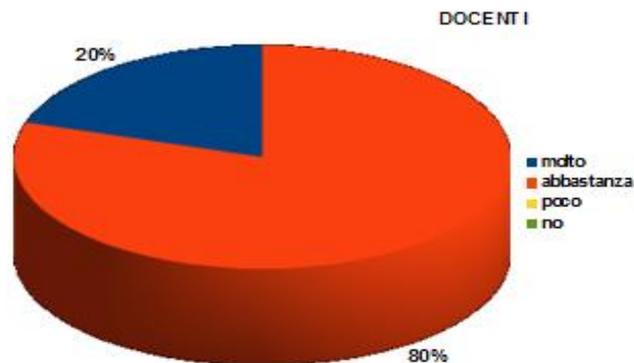
Gruppi non numerosi

Tabella con orari dei corsi e classi assegnate da consegnare agli alunni

Uso maggiore dei vari laboratori

Potenziamento in tutte le materie

EFFICACIA RECUPERO



PUNTI FORTI RECUPERO

- GRUPPI RIDOTTI ED OMOGENEI
- ATTIVITA' MIRATE
- ALUNNI MOTIVATI

PUNTI CRITICI RECUPERO

- ORE CURRICOLARI MENO SIGNIFICATIVE
- PRESENZA DI ALUNNI DI ALTRE CLASSI
- POCHE ORE

PUNTI CRITICI POTENZIAMENTO

- ORE CURRICOLARI MENO SIGNIFICATIVE
- PRESENZA DI ALUNNI DI ALTRE CLASSI
- POCHE ORE

PUNTI CRITICI POTENZIAMENTO

- ORE CURRICOLARI MENO SIGNIFICATIVE
- PRESENZA DI ALUNNI DI ALTRE CLASSI
- POCHE ORE

PROPOSTE DI MODIFICA E/O MIGLIORAMENTO

- MIGLIORARE LE INFORMAZIONI RELATIVE ALLA UBICAZIONE DELLE AULE E DEI GRUPPI
- PIU' ORE DI RECUPERO

1B Attività e Progetti del POF

Progetti e attività regolarmente effettuati

Dalla verifica finale effettuata dai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, sulle attività e i progetti dell'anno scolastico 2014-2015 è emersa la seguente situazione:

I progetti-attività dell'Istituto per il corrente anno scolastico sono stati suddivisi in 5 macroaree

Macroarea	Tipologia progetti
1	Organizzazione, gestione e coordinamento delle attività di Istituto, commissioni e flessibilità didattica
2	Attuazione progetti d'Istituto iscritti nel POF
3	Attuazione dei progetti di Scuola dell'Infanzia
4	Attuazione dei progetti di Scuola primaria
5	Attuazione dei progetti di Scuola secondaria di 1° grado

TABELLE DI SINTESI DEI PROGETTI

Tabella 1

	<u>Coordinatore</u>	<u>Titolo</u>	<u>Tipologia</u>
Gruppo 2 progetti di Istituto			
	Cevoli	Promozione e sviluppo	Istituto **
	Giuliani	Potenziamento lingua 2	Istituto **
	Giuliani	Potenziamento profess. docente e ATA	Istituto **
	Giuliani	Integrazione delle diversità acceso	Istituto **
	Cevoli	Promozione e sviluppo-DSA	Istituto **
		Visite guidate e viaggi d'istruzione	Istituto **
Gruppo 3 Scuola dell'Infanzia			
	Giuliani	Cuochi con il sale in zucca	Infanzia Gradara
	Galeazzi M	Aspettando insieme il Natale	Infanzia Gabicce
	Galeazzi N.	Genitori a scuola	Infanzia Gabicce
	Riva S.	Documentazione digitale	Infanzia Gabicce
	Russo M.P.	Bici Tour	Infanzia Gabicce
	Fabbri A.	Nati per leggere	Infanzia Gabicce
	Frat icelli	Progetto Documentazione	Infanzia Gradara
	Giuliani.P	Progetto SCRATCH	Infanzia Gradara
	Russo M.P.	Natale in musica	Infanzia Gabicce
Gruppo 4 Scuola primaria			
	Bertuccioli	Circolando tra i colori del mondo	Primaria Gabicce
	Cevoli	Promozione e sviluppo	Primaria Gabicce
	Vanzolini	Progetto diversabilità: " impossible"	Primaria Case Badioli
	Goffi	Immagini-amo il Natale	Primaria Case Badioli
	Goffi	Musica, maestro!	Primaria Case Badioli
	Del Bianco	Piccoli ortolani crescono	Primaria Gradara
	Capaccioni	I'm possible	Primaria Gradara
	Vanzolini	Crescere nella cooperazione	Primaria Gradara
	Giuliani	I libri sono ali per...	Primaria Gradara
	Serafini	Continuità	Primaria Gradara
Gruppo 5 Scuola secondaria di 1° grado			
	Di Loreto	Fare musica insieme	Secondaria Gabicce
	Bartolucci	Giochi sportivi studenteschi	Secondaria
	Rossi	Per un pugno di tablet	Secondaria Gabicce
	Giuliani	ARGG!	Secondaria Gabicce-Gradara
	Giuliani	Potenziamento offerta formativa	Secondaria Gabicce -Gradara
	Giuliani	Walking in math: ready to teach-ready to learn	Secondaria Gabicce-Gradara
	Giorgi	Acquaraffa	Secondaria Gabicce
	Mandelli	Caccia alla merenda	Secondaria Gabicce
	D'annibale	Expop 2015 Storia e cultura del cibo in Europa	Secondari Gabicce
	Pinella	Festa degli alberi	Secondaria Gabicce
	Pinella	Mi illumino di meno	Secondaria Gabicce
	Pinella	Playenergy: l'energia cerca nuove idee	Secondaria Gabicce
	Pinella	Il meraviglioso mondo della carta	Secondaria Gabicce
	Tabiadon	Clima e alimentazione in Europa	Secondaria Gradara
	Bartolucci	Olimpiadi della danza	Secondaria Gabicce

TABELLA 2

Titolo	Plesso/i	Docenti	Alunni	Altri
Scuola dell'Infanzia				
Cuochi con il sale in zucca	Infanzia di Gradara	Del plesso	152	ATA
Aspettando insieme il Natale	Infanzia Gabicce	del plesso	160	ATA
Genitori a scuola	Infanzia Gabicce	del plesso	158	Alcune famiglie
Documentazione digitale	Infanzia Gabicce		158	
Bici Tour	Infanzia Gabicce	4	54	Polizia municipale
Nati per leggere	Infanzia Gabicce	del plesso	156	
Progetto Documentazione	Infanzia Gradara	del plesso	tutti	
Progetto SCRATCH	Infanzia di Gradara	Del plesso		
Natale in musica	Infanzia Gabicce	Del plesso	165	ATA
Scuola primaria				
Immagini-amo il Natale	Primaria Case Badioli	Del plesso	106	
Circolando tra i colori del mondo	Primaria Gabicce	del plesso	162	
I libri sono ali per...	Primaria Gradara			
I' m possibile	Primaria Gradara	4	45	1 ATA
Piccoli ortolani crescono	Primaria Gradara	1	41	1 ATA
Crescere nella cooperazione	Primaria Case Badioli	3	24	
Musica, maestro!	Primaria Case Badioli	8	10	1 ATA
Progetto diversabilità: "impossible"	Primaria Case Badioli			
I' m possibile	Primaria Case Badioli	3	24	
I libri sono ali per...	Primaria Gradara	Del plesso	222	
Continuità	Primaria Gradara	Del plesso	100	
Scuola secondaria di 1° grado				
Fare musica insieme	Secondaria Gabicce	1	40	no
Potenziamento offerta formativa	Scuole Secondarie			no
ARGG!	Scuole Secondarie	delle classi prime	83	no
Per un pugno di Tablet	Scuole secondarie	Delle classi seconde		no
Expo 2015 Storia e cultura del cibo in Europa	Scuola secondarie	5	81	no
Acquaraffa	Scuola secondaria Gabicce	Classi prime	57	no
Caccia alla merenda	Scuola secondaria Gabicce	Classi seconde	83	no
" Walking in math: ready to teach-ready to learn	Scuola Secondaria Gabicce-Gradara	Della classe	87	no
Olimpiadi della danza	Scuole secondarie	Della classe	28	no
Promozione e sviluppo	Scuole secondarie	Dell' Istituto	Tutti	no
Festa degli alberi	Scuole secondaria Gabicce	1	138	no
Mi illumino di meno	Scuole secondaria Gabicce			
Playenergy: l'energia cerca nuove idee	Scuole secondaria Gabicce			
Il meraviglioso mondo della carta	Scuole secondaria Gabicce	1	57	
Clima e alimentazione in Europa	Scuola secondaria Gradara	Della classe		
Mi illumino di meno	Scuole secondaria Gabicce	1	Tutti	no

TABELLA 3

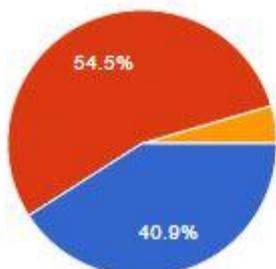
Titolo	Docenti coinvolti	Classi coinvolte	Intervento esperti esterni	Enti e/o istituzioni coinvolti	Data inizio attività	Data fine attività
Scuola dell'Infanzia						
Giocchi con il sale in zucca	Docenti plesso	tutte	no		Ottobre 2014	Giugno 2015
Natale in musica	Docenti plesso	Tutte	sì	Teatro di Gradara	Novembre 2014	Dicembre 2014
Genitori a scuola	Docenti plesso	Tutte	no	Genitori	Marzo 2015	Aprile 2015
Documentazione digitale	Docenti plesso	Tutte			Settembre 2014	Giugno 2015
Bici tour	Fabbri ,Spuri, Bassani, Mariani,Pasqui	2A-2B	sì	Polizia municipale	Maggio 2015	Giugno 2015
Nati per leggere	Docenti plesso	Tutte	no	Auser, dammi la mano	Ottobre 2014	Maggio 2015
Progetto documentazione	Docenti plesso	Tutte	no		Settembre 2014	Giugno 2015
Continua						

TABELLA 3

Titolo	Docenti coinvolti	Classi coinvolte	Intervento esperti esterni	Enti e/o istituzioni coinvolti	Data inizio attività	Data fine attività
Scuola primaria						
Immagini-amò il Natale	Docenti del plesso	Tutte	no		Ottobre 2014	Dicembre 2014
Promozione e sviluppo	Docenti dell'Istituto	Classi dell'istituto	si	Dott.ssa Canini Patrizia Dott.ssa Tintoni Chiara	Novembre 2014	Maggio 2015
Piccoli ortolani crescono	Del Bianco, Renzo	3A-3B	no	Comune Gradara	Ottobre 2014	Aprile 2015
I'm possibile	Battisti, Brugia, Campetelli	4 A -4B	no	Ass. Rimbalzi fuori campo	Ottobre 2014	Novembre 2014
I'm possibile	Campetelli. Cherubini	Classe 4	si		Ottobre 2014	Novembre 2014
Musica, maestro!	Delle classi	Tutte	si		Aprile 2015	Maggio 2015
Circolando tra i colori del mondo	Docenti del plesso	Tutte	si	Esperto in giocoleria	Settembre 2014	Giugno 2015
Crescere nella cooperazione	Campetelli, Cherubini	Classe 4	si	BCC Gradara	Ottobre 2014	Maggio 2015
I libri sono ali per....	Del plesso	tutte	no		Settembre 2014	Giugno 2015
Continuità	D'Angeli, Del prete, Uguccioni, Costanzo	Classi prime	no		Maggio 2015	Giugno 2015
Scuola secondaria						
Fare musica insieme	Di Loreto	prime	no		Marzo 2015	Giugno 2015
Potenziamento offerta formativa	Delle classi	tutte	si		Marzo 2014	Marzo 2014
ARGG!	Docenti delle prime	prime Gradara e Gabicce	si		Settembre 2014	Maggio 2015
Per un pugno di tablet	Salvo, Mancini, Lo Presti, Polverari	2B-2D Gabicce	no	Biblioteca di Cattolica	Ottobre 2014	Marzo 201
Clima e alimentazione in Europa	Fraternali, Sinapi	2A-2B Gradara	no		Novembre 2014	Gennaio 2015
Acquaraffa	Delle classi	Prime Gabicce	si	COOP	Dicembre 2014	Gennaio 2015
Caccia alla merenda	Della classi	Seconde	si	COOP	01/12/14	Febbraio 2015
Festa degli alberi	Della classe	1A-B-C e 2A-2B-2C-D	no	Istituto Agrario " Cecchi"	Marzo 2015	Maggio 2015
Olimpiadi della danza	Bartolucci Cristina	Seconde e terze di Gabicce e Gradara	si	Associazione " Fare Danza" di Rovereto	Febbraio 2015	Aprile 2015
Expo 2015 Storia e cultura del cibo in Europa	D'annibale, Giorgi, Mandelli, Pizzorno, Rossi	Classi 2A-B-C-D	no		Novembre 2014	Gennaio 2015
Mi illumino di meno	Pinella	Tutte	no		Marzo 2015	Febbraio 2015
Il meraviglioso mondo della carta	Pinella	1A-B-C	si	CEA di Pesaro	Marzo 2015	Marzo 2015
Promozione e sviluppo	Dell'Istituto	Tutte, in particolare classi terze ed alunni DSA	si		Novembre 2015	Maggio 2015
" Walking in math: ready to teach-ready to learn						

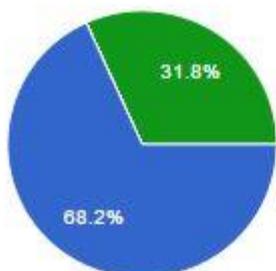
DATI GENERALI REALATIVI ALLE ATTIVITA' DI PROGETTO

E' un progetto:



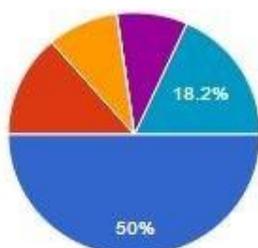
di classe	9	40.9%
di plesso	12	54.5%
di istituto	1	4.5%
di rete	0	0%

Il progetto è nato su proposta di:



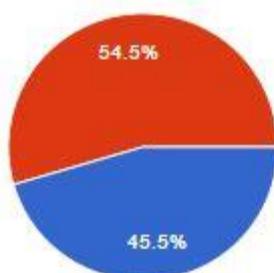
docenti	15	68.2%
alunni	0	0%
famiglie	0	0%
esterni	7	31.8%

organizzate in:



gruppo classe	11	50%
classi parallele	3	13.6%
classi aperte	2	9.1%
gruppi misti	0	0%
percorsi personalizzati	2	9.1%
laboratori	4	18.2%

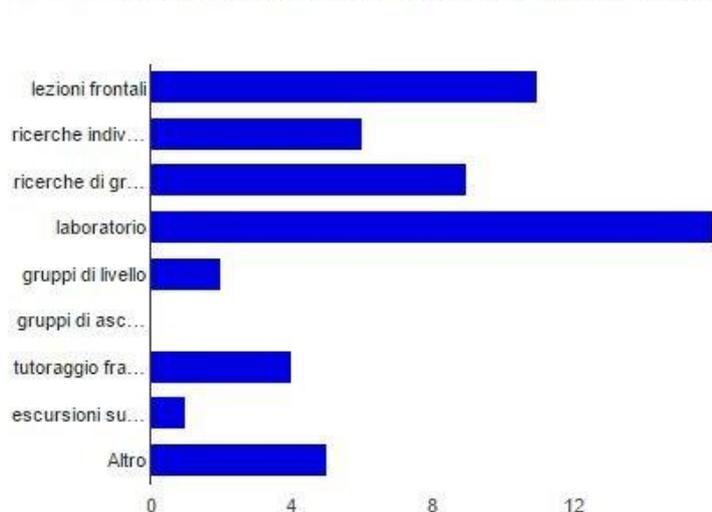
Sono intervenuti esperti e/o consulenti esterni?



sì	10	45.5%
no	12	54.5%

METODI

Le attività si sono svolte prevalentemente attraverso:



Attività	Numero	Percentuale
lezioni frontali	11	50%
ricerche individuali	6	27.3%
ricerche di gruppo	9	40.9%
laboratorio	16	72.7%
gruppi di livello	2	9.1%
gruppi di ascolto	0	0%
tutoraggio fra alunni	4	18.2%
escursioni sul territorio	1	4.5%
Altro	5	22.7%

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Area 3) Scuola dell'infanzia

Natale in musica:

varie forme d'arte per migliorare la socializzazione tra bambini.

Genitori a scuola:

cooperazione tra scuola e famiglie condividendo esperienze significative.

Documentazione digitale:

visibilità dell'intero percorso educativo-didattico messo a disposizione delle utenze esterne (famiglie).

Bici tour:

educazione stradale.

Nati per leggere:

diffondere la lettura ad alta voce con i bambini.

Progetto documentazione:

comunicare con le famiglie.

Cuochi con il sale in zucca:

acquisire corrette abitudini alimentari.

Area 4) Scuola primaria

Immagini-amo il Natale:

stimolare la fantasia; sviluppare la creatività attraverso l'utilizzo di materiali.

Promozione e sviluppo:

essere in grado di confrontarsi nel rispetto dei diversi punti di vista e integrare le proprie conoscenze e i propri vissuti con le informazioni ricevute.

Piccoli ortolani crescono:

collaborare per un obiettivo comune.

l'm possible:

cooperazione.

Musica maestro!:

saper abbinare sentimenti a musiche e brani diversi; appartenere ad un gruppo mantenendo la propria identità.

Circolando tra i colori del mondo:

conoscere il mondo del circo nei suoi aspetti multiculturali.

Crescere nella cooperazione:

capacità di lavorare insieme, riflettere sulle specificità, capire che insieme è meglio e l'unione fa la forza.

I libri sono ali per...:

creare condizioni favorevoli, affinché la lettura sia vissuta come piacere.

Continuità:

familiarizzazione ambienti e organizzazione scuola primaria.

Area 5) Scuola secondaria di 1° grado

Fare musica insieme:

potenziamento della tecnica strumentale.

Argg!:

Interesse e entusiasmo da parte dei ragazzi nell'utilizzo di uno strumento al momento non convenzionale.

Per un pugno di tablet:

socializzazione, interesse per la lettura, potenziamento dell'autostima.

Clima e alimentazione in Europa:

conoscenza dei climi europei, dei principi alimentari, della produzione alimentare europea.

Acquaraffa:

consapevolezza sull'uso dell'acqua .

Caccia alla merenda:

sensibilizzazione al consumo consapevole.

Festa degli alberi:

predisposizione del materiale necessario per partecipare al concorso.

Olimpiadi della danza:

potenziamento delle capacità coordinative speciali.

Storia e cultura del cibo in Europa:

approfondire gli usi alimentari delle varie regioni d'Europa.

Mi illumino di meno:

conoscere buone abitudini per attuare il risparmio energetico.

Il meraviglioso mondo della carta:

saper realizzare un foglio di carta a partire da carta fogli di giornale.

Promozione e sviluppo :

essere in grado di confrontarsi nel rispetto dei diversi punti di vista e integrare le proprie conoscenze e i propri vissuti con le informazioni ricevute.

Walking in math: ready to yeach-ready to learn:

saper utilizzare strumenti digitali per la creazione di un e-book, potenziare la lingua inglese.

RICADUTA

Alla fine del percorso su quale piano gli alunni hanno tratto maggior beneficio? (*indicarne solo uno*)

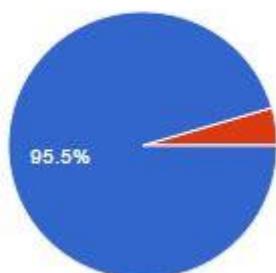
RICADUTA



AUTOVALUTAZIONE

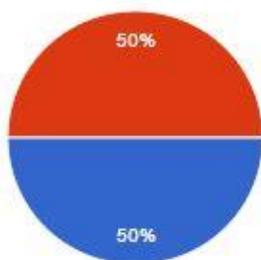
L'attività del gruppo di progetto è risultata funzionale per la realizzazione delle attività?

AUTOVALUTAZIONE



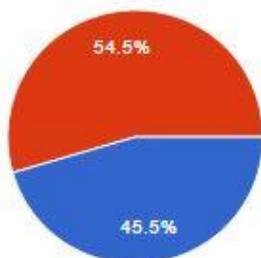
Risposta	Numero	Percentuale
si	21	95.5%
no	1	4.5%
in parte	0	0%

E' stata fatta una valutazione dei singoli alunni?



sì	11	50%
no	11	50%

E' stata fatta una valutazione del gruppo classe?



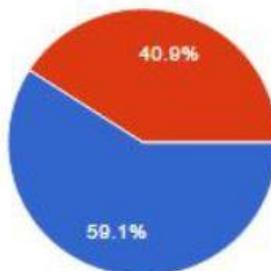
sì	10	45.5%
no	12	54.5%

Al termine dell'anno scolastico il progetto si ritiene attuato



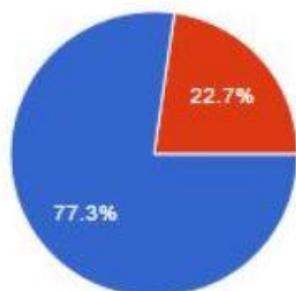
completamente	21	95.5%
in parte	1	4.5%
per nulla	0	0%

La valutazione finale del progetto è stata fatta da:



referente	13	59.1%
gruppo di progetto	9	40.9%

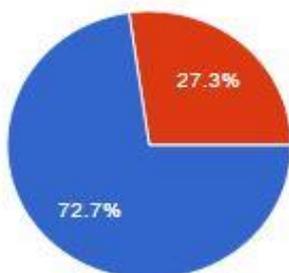
PRODOTTI / DOCUMENTAZIONE: il progetto si è concluso con un prodotto finale?



si	17	77.3%
no	5	22.7%

Elaborati di varia natura: grafici, pittorici, multimediali. Concerto, Puzzle e documentazione. Coreografia di Hip Hop per competizione fino a livello nazionale. Calendario, mercatino, rappresentazione teatrale, documentazione, foto video. Presentazioni in Power point. Raccolta delle attività grafiche e pittoriche, immagini fotografiche. DVD, creazione per gruppi di packaging immaginari di prodotti alimentari, festa accoglienza, spettacolo di Natale e socializzazione di fine anno. Relazione dell'insegnante referente, personaggi del presepe su cassette di legno, video, foglio di carta riciclata. E-book di matematica in inglese. Saggio musicale di fine anno. Mostra finale, mostra del laboratorio.

Le attività sono state documentate anche in itinere?

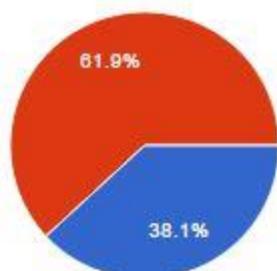


si	16	72.7%
no	6	27.3%

Se sì, indicare come (con testi, immagini, altro)

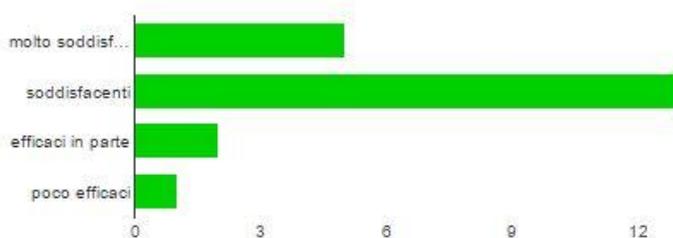
Varie fotografie, foto digitali e produzioni cartacee prodotte dai bambini, testi, immagini, foto, cortometraggi, letture, testimonianze e giochi. Testi individuali e cooperativi, collage ed uso di tecniche pittoriche varie, mappe concettuali, diario di bordo. Produzioni grafiche, foto e video.

La documentazione compare o comparirà sul sito della scuola e/o in altri siti?



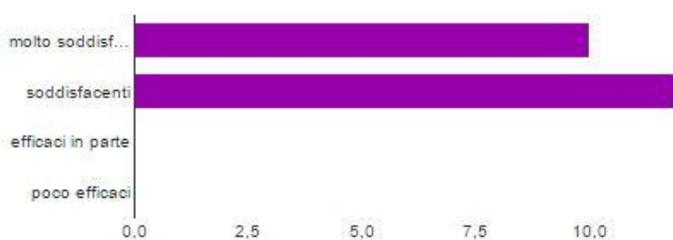
si	8	38.1%
no	13	61.9%

Tempi e durata [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



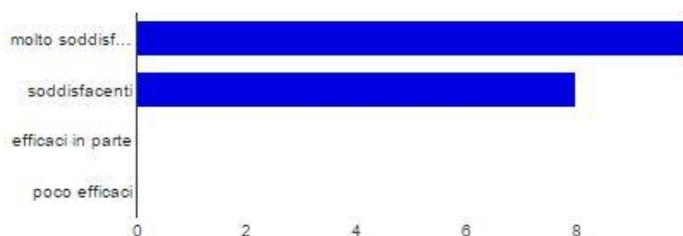
molto soddisfacenti	5	23.8%
soddisfacenti	13	61.9%
efficaci in parte	2	9.5%
poco efficaci	1	4.8%

Organizzazione [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



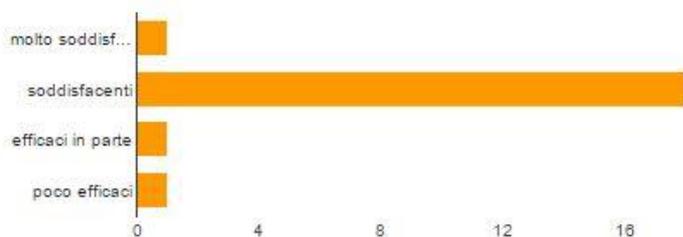
molto soddisfacenti	10	45.5%
soddisfacenti	12	54.5%
efficaci in parte	0	0%
poco efficaci	0	0%

Disponibilità locali [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



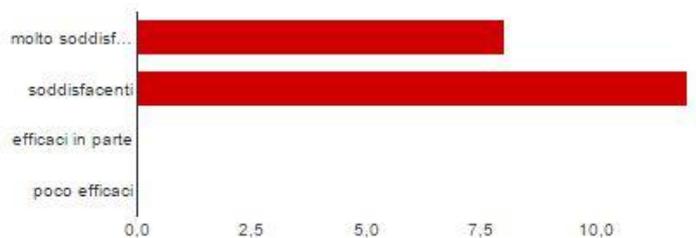
molto soddisfacenti	10	55.6%
soddisfacenti	8	44.4%
efficaci in parte	0	0%
poco efficaci	0	0%

Risorse materiali utilizzate [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



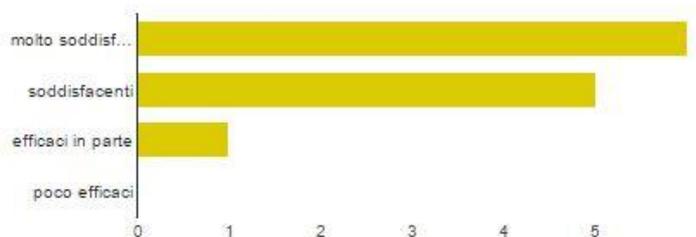
molto soddisfacenti	1	4.8%
soddisfacenti	18	85.7%
efficaci in parte	1	4.8%
poco efficaci	1	4.8%

Collaborazione docenti interni [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



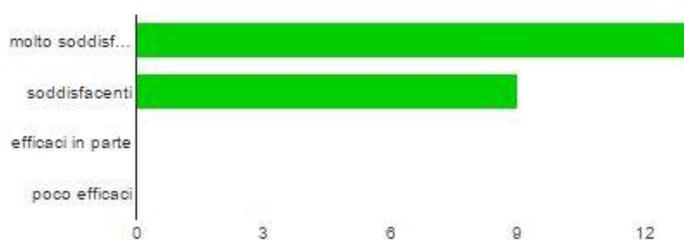
molto soddisfacenti	8	40%
soddisfacenti	12	60%
efficaci in parte	0	0%
poco efficaci	0	0%

Collaborazione esperti esterni [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



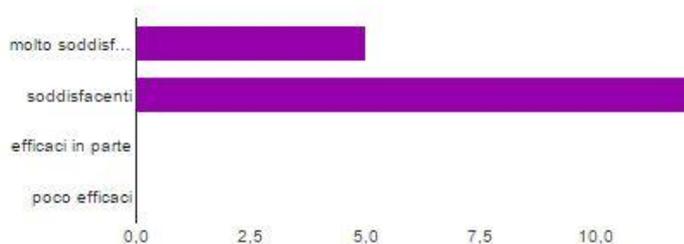
molto soddisfacenti	6	50%
soddisfacenti	5	41.7%
efficaci in parte	1	8.3%
poco efficaci	0	0%

Partecipazione alunni [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



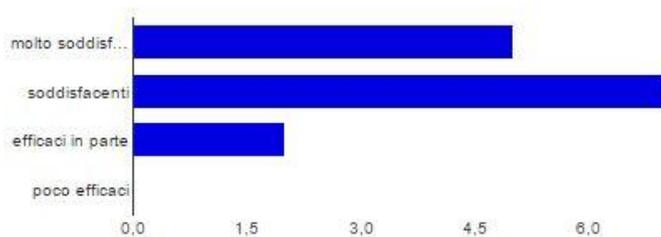
molto soddisfacenti	13	59.1%
soddisfacenti	9	40.9%
efficaci in parte	0	0%
poco efficaci	0	0%

Partecipazione famiglie [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



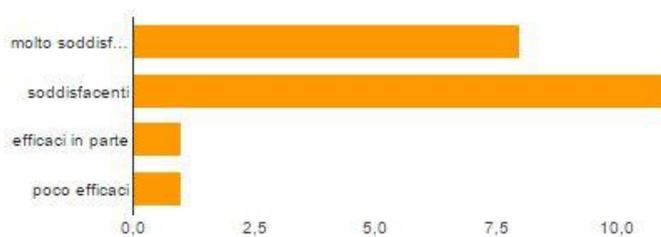
molto soddisfacenti	5	29.4%
soddisfacenti	12	70.6%
efficaci in parte	0	0%
poco efficaci	0	0%

Supporti esterni (enti, associazioni) [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



molto soddisfacenti	5	35.7%
soddisfacenti	7	50%
efficaci in parte	2	14.3%
poco efficaci	0	0%

Prodotti finali [VALUTAZIONE COMPLESSIVA]



molto soddisfacenti	8	38.1%
soddisfacenti	11	52.4%
efficaci in parte	1	4.8%
poco efficaci	1	4.8%

PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

Area 3) Scuola dell'infanzia

Genitori a scuola:

partecipazione attiva e motivata delle famiglie e dei bambini.

Documentazione digitale:

immediata fruibilità.

Bici tour:

i bambini si esprimono in una attività motoria piacevole davanti ai genitori e con la loro partecipazione e supporto.

Nati per leggere:

metodologia ed organizzazione.

Progetto documentazione:

visibilità, condivisione con le famiglie, rielaborazione dei vissuti.

Natale in musica:

condivisione, creatività, collaborazione scuola-famiglia.

Cuochi con il sale in zucca:

disponibilità docenti partecipazione dei bambini e delle famiglie

Area 4) Scuola primaria

Immagini-amo il Natale:

aggregazione di diverse classi del Plesso per la realizzazione di un prodotto comune; sviluppare un sentimento di appartenenza al proprio paese

Promozione e sviluppo:

riflessione sugli aspetti informali del curricolo (relazione, dimensione socio-affettiva); potenziamento di competenze comunicative ed utilizzo di strumenti compensativi; miglioramento del clima della classe e dei comportamenti individuali; collaborazione scuola-famiglia su comportamenti e contenuti di valenza educativa.

Piccoli ortolani crescono:

la partecipazione attiva ed interessata degli alunni - apprendimento attivo, attraverso l'esperienza diretta - attività all'aria aperta.

L'm possibile:

lavoro di gruppo a classi aperte; l'argomento in questione è stato sviluppato attraverso letture e conoscenze di personaggi famosi diversamente abili protagonisti poi del lavoro finale presentato.

Musica maestro!:

ogni bambino ha avuto la possibilità di mettersi in gioco mostrando le proprie competenze, vincendo la propria timidezza e i propri limiti. Sono stati valorizzati la collaborazione, il sentimento di appartenenza al gruppo e la possibilità di sperimentare le basi del linguaggio ritmico e musicale.

Circolando tra i colori del mondo:

uso di linguaggi diversi, valorizzazione di culture di cui molti bambini sono portatori, apertura della scuola al territorio e coinvolgimento attivo delle famiglie.

Crescere nella cooperazione:

L'importanza di far capire e vivere quotidianamente la cooperazione.

I libri sono ali per...:

interesse dei bambini, modalità di socializzazione.

Continuità:

partecipazione attiva e integrazione tra i bambini dei due ordini di scuola.

Area 5) Scuola secondaria di 1° grado

Fare musica insieme:

forte motivazione da parte degli alunni.

Argg!:

favorire la progettazione di un percorso didattico con l'uso delle tecnologie.

Per un pugno di tablet:

collaborazione scuola- famiglia.

Clima e alimentazione in Europa:

la partecipazione al concorso EXPO 2015, la validità dei contenuti, l'a forte connotazione di interdisciplinarietà, l'impegno e la partecipazione degli alunni.

Acquaraffa:

socializzazione.

Caccia alla merenda:

partecipazione attiva degli allievi e competenza degli esperti.

Festa degli alberi:

motivazione da parte degli alunni.

Olimpiadi della danza:

motivazione, partecipazione, socializzazione.

Storia e cultura del cibo in Europa:

lavorare in gruppo, utilizzo degli strumenti digitali per il prodotto finale.

Mi illumino di meno:

modalità nuova di affrontare argomenti a carattere ambientale.

Il meraviglioso mondo della carta:

attività laboratoriale in classe con materiale che di solito non si utilizza.

Promozione e sviluppo :

riflessione sugli aspetti informali del curricolo(relazione, dimensione socio-affettiva); potenziamento di competenze comunicative ed utilizzo di strumenti compensativi; miglioramento del clima della classe e dei comportamenti individuali; collaborazione scuola-famiglia su comportamenti e contenuti di valenza educativa.

Walking in math: ready to teach-ready to learn:

lavorare in gruppo, entusiasmo nell'utilizzo di piattaforme digitali per la costruzione dell' e-book.

PUNTI CRITICI DEL PROGETTO/ATTIVITÀ

Area 3) Scuola dell'infanzia

Genitori a scuola:

non ci sono stati.

Documentazione digitale:

scarsissime risorse messe a disposizione, in qualità di : mezzi e supporti operativi e tecnici; ore destinate al progetto.

Bici tour:

non ci sono stati.

Nati per leggere:

non ci sono stati.

Progetto documentazione:

tempi di realizzazione.

Natale in musica:

non ci sono stati.

Cuochi con il sale in zucca:

non ci sono stati.

Area 4) Scuola primaria

Immagini-amo il Natale:

non ci sono stati.

Promozione e sviluppo:

non ci sono stati.

Piccoli ortolani crescono:

è stato fortemente condizionato dalle cattive condizioni meteorologiche.

l'm possibile:

poco tempo per lo sviluppo dell'intero progetto.

Musica maestro!:

la breve durata e presenza molto limitata dell'esperto.

Circolando tra i colori del mondo:

non ci sono stati.

Crescere nella cooperazione:

la quantità enorme di documentazione da presentare alla fine del percorso.

I libri sono ali per...:

non ci sono stati

Continuità:

gruppi troppo numerosi per cui si è reso difficile il lavoro di gruppo.

Area 5) Scuola secondaria di 1° grado

Fare musica insieme:

non ci sono stati.

Per un pugno di tablet:

conduzione della gara.

Clima e alimentazione in Europa:

la realizzazione del prodotto finale è stata meno elaborata del previsto per difficoltà organizzative.

Acquarrafra:

non ci sono stati.

Caccia alla merenda:

non ci sono stati.

Festa degli alberi:

non ci sono stati

Olimpiadi della danza:

non ci sono stati.

Storia e cultura del cibo in Europa:

non ci sono stati.

Mi illumino di meno:

non ci sono stati.

Il meraviglioso mondo della carta:

non ci sono stati.

Promozione e sviluppo :

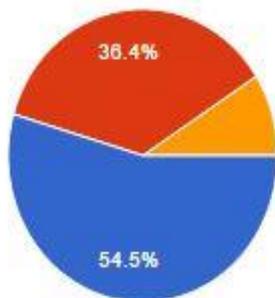
non ci sono stati.

Walking in math: ready to yeach-ready to learn:

non ci sono stati.

Il progetto può essere riproposto?

PROPOSTE



si, con le stesse modalità	12	54.5%
si, con alcune modifiche	8	36.4%
no	2	9.1%

Per una miglior realizzazione dei progetti, si suggerisce di realizzare la seguente **attività di formazione** per:

1. uso di programmi e applicazioni nuove nella didattica digitale
2. incontri con esperti che propongono attività musicali

Rivolta a : - Docenti

Piano Annuale attività di formazione 2014-2015

Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è stato coerente con gli obiettivi e i tempi della programmazione dell'attività didattica, considerando anche esigenze ed opzioni individuali (auto-aggiornamento).

Esso tiene conto dei contenuti della Direttiva annuale per l'aggiornamento e la formazione, del Ministero e si è avvalso delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale o periferica e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati (comunque "riconosciuti" dall'Amministrazione)

Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e di formazione dell'Istituto per il corrente anno, si è articolato in iniziative:

TIPOLOGIA CORSI PREVISTI DAL PIANO	Stato di Avanzamento
Promosse prioritariamente dall'amministrazione	
Formazione in rete per integrazione disabili con ambito territoriale n° 1 di Pesaro	Realizzata attività, il percorso è stato completato, i risultati del lavoro sono stati presentati in un convegno pubblico I materiali sono a disposizione sul sito dell'Istituto
Formazione in rete con CTI Cattabrighe	Attività di formazione effettuate dai docenti che ne hanno fatto richiesta
Formazione progetto Spider in rete con USP di Pesaro	Non attivata a livello provinciale
Seminario Scuola Digitale USR Marche	Partecipazione volontaria: Hanno partecipato n° 2 docenti scuola secondaria 1° grado
Formazione disciplinare "Progetto Scuola Digitale" MIUR	Partecipazione volontaria: hanno partecipato due docenti della scuola dell'Infanzia di Gradara e il coordinatore

TIPOLOGIA CORSI PREVISTI DAL PIANO	Stato di Avanzamento
Progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, anche in collaborazione con l'Università, con le associazioni professionali, con i soggetti pubblici e privati qualificati e/o accreditati	
formazione sui DSA (Dott.Chiara Tintori) più sportello	Regolarmente effettuata Esigua partecipazione da parte dei docenti, elevata partecipazione alunni e famiglie
formazione D.L.vo n. 81/2008 Testo Unico sulla Sicurezza	Autoformazione con materiali forniti dall'Istituto o pubblicati sul sito. Regolarmente effettuati corsi base per i nuovi docenti e corsi integrativi per il personale che doveva completare la formazione (12 ore). Attivati n° 2 corsi di BLS con uso defibrillatori n°21 persone formate con Attestato per plessi del comune di Gabicce Mare Primo soccorso, antincendio e Preposti non sono stati attivati dall' Istituto capofila S. Marta di Pesaro
Formazione LIM e registro elettronico	Regolarmente effettuata
Formazione progetto ARGG! + Progetto e-book	Effettuato scuola secondaria Gabicce e Gradara
Formazione disciplinare	Effettuata matematica, progetto formativo in in rete
Formazione Scuola dell'Infanzia	Attività di autoformazione in gruppi di lavoro per la revisione della documentazione educativo-didattica
Formazione D.L.vo 196/2003 Testo Unico sulla Privacy	Autoformazione con materiali forniti dall'Istituto o pubblicati sul sito
Formazione progetto Crescere nella cooperazione	Regolarmente effettuata dalle docenti del team
Formazioni varie proposte da soggetti esterni e riconosciuti dall'amministrazione	Regolarmente effettuati su richiesta dei docenti e compatibilmente con le esigenze di servizio, in linea con i criteri individuati dalla RSU. Nel corrente non è stata rifiutata alcuna richiesta presentata

Parte Seconda →Versante organizzativo

2A Personale docente: incarichi, referenti, commissioni,
gruppi di lavoro, reti

2B Personale ATA: incarichi e funzioni

2C Riflessioni e Proposte a.s. 2015-2016

Parte Seconda → Versante organizzativo

2A Personale docente: incarichi, referenti, commissioni, gruppi di lavoro, reti

Situazione di contesto

	INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA 1° GRADO			TOTALE		
NUMERO ALUNNI	312*			491			300			1103*		
	Di cui			Di cui			Di cui			Di cui		
	H	Stranieri	DSA	H	Stranieri	DSA	H	Stranieri	DSA	H	Stranieri	DSA
	1	17	//	14	34	23	10	30	24	25	81	47
NUMERO DOCENTI	21+ 4			54			35			112 +4 sc paritaria		
COLLABORATORI SCOLASTICI										18		
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI										6		
DSGeA										1		

*di cui 56 scuola paritaria comunale

Ultimo aggiornamento: 1° maggio 2015

Per quanto concerne l'organico del personale docente sono da segnalare alcuni elementi significativi:

Scuola dell'Infanzia

L'assegnazione dei docenti alle sezioni è stato effettuato in modo funzionale alle esigenze del servizio scolastico, facendo riferimento al numero degli alunni e all'organizzazione degli orari; in particolare sono state attuate forme di orario flessibile all'interno della settimana scolastica in modo da risolvere le difficoltà evidenziate in sede di verifica finale a giugno 2015:

- necessità di maggior presenza dei docenti in determinati momenti della giornata,
- necessità di organizzare attività di laboratorio a sezioni aperte
- necessità di favorire la conoscenza e l'esplorazione del contesto extrascolastico (visite sul territorio)
- esperienze di acquaticità alla piscina di Cattolica offerte dalle Amministrazioni Comunali
- attività di continuità con il nido e con la scuola primaria

Scuola Primaria

Negli ultimi anni, l'organico funzionale era stato utilizzato oltre che per garantire il funzionamento ordinario delle classi comuni e a tempo pieno, anche per fare fronte alle diverse necessità quali:

- insegnamento della lingua inglese in tutte le classi, dalla prima alla quinta

- realizzazione di attività didattiche che prevedono esperienze di classi aperte, laboratorio, uso delle nuove tecnologie
- realizzazione di attività connesse con il progetto promozione e sviluppo per la prevenzione e il recupero
- attività di continuità con il nido, la scuola dell'infanzia e la secondaria di primo grado
- organizzazione di attività di sostegno che facilitino l'integrazione degli alunni disabili
- attività di sostegno alle minoranze linguistiche

Già negli ultimi due anni ma ancor più in quello corrente, ciò è stato possibile solo in minima parte , in particolare utilizzando risorse aggiuntive provenienti da progetti e dal FIS poiché dal corrente anno tutte le risorse di personale assegnate sono state utilizzate per la copertura "frontale" delle ore di lezione curricolare di tipo disciplinare. Grosse difficoltà si sono evidenziate anche per la copertura delle assenze dei docenti per la scarsità dei finanziamenti previsti per le ore eccedenti e per le nomine di personale a TD, nonostante ciò grazie ad una maggiore flessibilità nell'organizzazione e alla disponibilità dei docenti non si è mai dovuto ricorrere alla distribuzione degli alunni in classi diverse dalla propria.

Scuola Secondaria di primo grado

Nella scuola secondaria di primo grado non è previsto l'organico funzionale, dalle verifiche effettuate negli ultimi anni scolastici è emersa comunque la necessità di render più flessibile l'utilizzazione dei docenti, per questo, nell'ambito degli spazi di autonomia dati dalla normativa sono state effettuate scelte organizzative che prevedono sportelli pomeridiani di recupero, (quest'anno non attivati per mancanza di fondi), e attività antimeridiane a classi aperte orizzontali per gruppi di livello, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa per tutti gli alunni; (quest'anno sono state potenziate rispetto allo scorso anno). I docenti insieme ai ragazzi e alle loro famiglie possono costruire percorsi personalizzati secondo le diverse necessità.

In merito all'attività relative alle Funzioni Strumentali, ai Referenti e alle Commissioni di Lavoro dalla verifica finale è emersa la seguente situazione:

Funzioni Strumentali al POF

tutti di docenti titolari di funzioni strumentali hanno presentato regolare relazione al collegio docenti rendicontando le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, la verifica ha dato esito positivo in tutte le situazioni.

Referenti

Referenti	Incarichi del collegio	Docenti incaricati
Responsabile Centro Sportivo	Referenti GSS, Giochi della Gioventù Nuoto, sports invernali... Stesura e verifica Progetto Ministeriale Attività sportiva, monitoraggi	Bartolucci Cristina
TIROCINIO Scuola dell'Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° grado	Raccordo docenti accoglienti e studenti, predisposizione del piano di inserimento degli studenti da concordare con il DS	Campanelli Leonarda
Coordinamento Commissioni e progetti di Istituto	Coordinamento commissioni, sistematizzazione e raccolta documentazione prodotta (es: POF, Carta dei Servizi, Regolamento di Disciplina, Programmazioni disciplinari comuni, Procedure per la valutazione, regolamento del Consiglio di Istituto; certificazione delle competenze, documento di valutazione, materiali per esame ...) Collabora alla costruzione di strumenti per la programmazione e la documentazione delle attività didattico-educative Coordina le procedure per l'organizzazione delle attività di progettazione (es: classi parallele...) e di valutazione. Predisporre e verifica progetti di Istituto: professionalità docente e ATA, potenziamento L2...	Giuliani Paola
Gemellaggio Gabicce e Gradara	Partecipa agli incontri del Comitato di Gemellaggio dei rispettivi Comuni, tiene i contatti con i referenti scolastici dei paesi gemellati, si occupa dell'organizzazione delle attività di accoglienza delle classi ospiti del nostro istituto	Paola Tabiaddon
Rapporti con Enti e Associazioni: continuità orizzontale	Partecipa agli incontri dei comitati formati da enti, associazione e amministrazioni comunali (Gabicce e Gradara) svolgendo un ruolo di coordinamento nelle attività tra scuola e territorio. Partecipazione commissione pari opportunità	Giuliani Paola Pia Russo

Commissioni e gruppi di lavoro

Commissioni	Compiti attribuiti dal Collegio Unitario di ottobre 2014	Situazione
Integrazione Alunni BES	<p>Predisporre documenti per il POF su individuazione procedure e modalità di intervento per alunni BES.</p> <p>Procede alla revisione annuale (entro il mese di giugno) del piano di inclusione</p> <p>Predisporre e aggiorna modelli di PEI per alunni diversamente abili, PDP per DSA e PEP per alunni BES. Predisporre monitoraggi ed eventuali revisioni delle procedure per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri e di alunni con bisogni educativi speciali. Coordina e supervisiona progetto intercultura e laboratori linguistici</p>	Vd relazione docente FS
Progettazione POF e Didattica	<p>Revisione e aggiornamento del documento considerando soluzioni e scelte definite ed adottate per una verifica della loro adeguatezza e validità nelle attuali condizioni di esercizio; predisposizione e raccolta di materiale di documentazione (finalità, procedure, modelli...). Raccolta e predisposizione progettazione annuale</p> <p>Predisposizione di un documento di sintesi per la presentazione alle famiglie</p> <p>Adeguamento dei regolamenti di Istituto</p>	Effettuata raccolta materiale per documentare quanto dichiarato nel RAV

Commissioni	Compiti attribuiti dal Collegio Unitario di ottobre 2014	Situazione
Valutazione e Monitoraggio	<p>Predisposizione nuovi strumenti didattici per la progettazione, documentazione e verifica delle attività didattiche (disciplinari, educazioni, laboratori, corsi personalizzati di recupero, consolidamento e potenziamento) . Rivedere e risistemare i materiali (schede, moduli...) per il monitoraggio interno delle attività (progetti, colloqui, visite di istruzione...)</p> <p>Aggiornamento ei modelli per la progettazione e la valutazione. Somministrazione dei materiali, raccolta e tabulazione dei dati</p> <p>Modelli prove comuni disciplinari, (tipo invalsi)</p>	Vd relazione docente FS
Orientamento	<p>Predisposizione del Progetto annuale</p> <p>Predisposizione strumenti di sintesi del lavoro per tutte le classi della secondaria.</p> <p>Raccolta dati, sistematizzazione e catalogazione</p>	Effettuata attività di formazione e raccolta materiali da utilizzare nelle classi coinvolte
GLH Operativo GLH Tecnico GLI		Già presentata al collegio docenti di maggio 2015

Reti e Accordi

Nel corrente anno scolastico sono state attivate n° 2 nuovi accordi di rete:

1 - Rete Salute e Sicurezza

formato da n° 9 tra Enti pubblici, privati e Scuole:

- a) **Istituto Comprensivo “G. Lanfranco” – Gabicce Mare – Scuola Capofila -**
- b) Istituto Comprensivo Statale “Pian del Bruscolo” - Tavullia
- c) I.I.S. S. Marta – G. Branca – Pesaro
- d) Comune di Pesaro
- e) Comune di Vallefoglia
- f) Comune di Gradara
- g) Comune di Gabicce
- h) Unione dei Comuni di Pian del Bruscolo
- i) Centro Infortunistico Andreani srl – Pesaro

Le finalità dell'accordo sono:

- Potenziare la sperimentazione didattico-pedagogica della CULTURA DELLA SICUREZZA in una dimensione di continuità verticale fra i diversi ordini di scuola e orizzontale fra i cittadini dei diversi territori di appartenenza .
- Ottimizzare il patrimonio di risorse economiche, competenze professionali, di spazi, strumenti ed esperienze pregresse in possesso di ciascun soggetto proponente per offrire un sistema integrato di forma-azione di qualità.
- Progettare e realizzare in modo condiviso procedure, materiali e strumenti adottabili anche successivamente e in contesti diversi.

Il nostro Istituto in qualità di Scuola Capofila della rete ha presentato n° 2 progetti all'INDIRE per partecipare al bando: Memory Safe (la cultura della sicurezza entra nella scuola italiana):

- ✓ A scuola con il P.A.S.S. : Passaporto Salute e Sicurezza
- ✓ “ 6 sicuro?”

2- Rete “#tuconme contro le discriminazioni e le violenze sessiste”

Formata da

- a) **Istituto di Istruzione superiore Polo 3 di Fano – Scuola Capofila –**
- b) Istituti scolastici comprensivi distretto di Pesaro
- c) Istituto di Storia Contemporanea della provincia di Pesaro-Urbino
- d) Istituto di Storia Contemporanea Macerata
- e) Istituto di Storia Contemporanea Ascoli Piceno
- f) Biblioteca “ Bobbato” di Pesaro
- g) Associazione Storia Contemporanea Senigallia
- h) Associazione La Ginestra onlus Urbino
- i)

Le finalità dell'accordo sono relative alla realizzazione condivisa di una progettualità (proposta dal MIUR) che favorisca la consapevolezza delle asimmetrie di genere, (anche declinate in base alla cultura e all'etnia),delle discriminazioni che da esse possono trarre origine mediante l'esperienza di percorsi educativi, di informazioni , di peer-education e attività di comunicazione sociale

Parte Seconda - Versante organizzativo

2B Personale ATA: incarichi e funzioni

Per quanto concerne l'organico del personale ATA sono da segnalare alcuni elementi significativi previsti dal piano di lavoro del personale ATA predisposto dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi :

per gli assistenti amministrativi

- attribuzione di una funzione aggiuntiva con compiti di responsabilità e di coordinamento all'interno di ciascun ufficio
- distribuzione di aree specifiche di lavoro su ciascuna unità di personale con possibilità di integrazione e subentro
- orario di funzionamento degli uffici dal lunedì al sabato con due aperture pomeridiane
- apertura al pubblico dalle ore 11.00 alle ore 13.30 dal lunedì al sabato e nei due pomeriggi di martedì e giovedì dalle ore 14.30 alle ore 17.30

Gli assistenti sono stati affiancati da 2 lavoratori in mobilità inviato dal JOB di Pesaro su richiesta del nostro Istituto: uno fino a gennaio 2015 e l'altro da marzo 2015

per i Servizi Ausiliari

- suddivisione del personale nei plessi sulla base del numero delle classi e dell'orario di funzionamento della scuola
- mantenimento dell'appalto con la cooperativa Co-Pura per n°2 unità di personale utilizzate nella scuola dell'infanzia di Ponte Arcobaleno
- mantenimento dell'appalto con la cooperativa Co-Pura per la pulizia di parte degli edifici della scuola dell'Infanzia e della Secondaria situati nel comune di Gabicce Mare
- protocollo di intesa con le due amministrazioni comunali del territorio per il mantenimento della continuità nel servizio di assistenza e sorveglianza (funzioni miste)

I collaboratori scolastici sono stati affiancati da alcuni lavoratori in mobilità inviati dal JOB di Pesaro su richiesta dell'Istituto.

Il nostro Istituto inoltre, nel corrente anno scolastico, è stato individuato dal MIUR come gestore di n° 2 progetti relativi agli edifici scolastici della scuola dell'Infanzia del Comune di Gradara:

- 1- per l'imbiancatura e la manutenzione straordinaria
- 2- per l'ampliamento della struttura

Il Direttore dei Servizi ha dovuto pertanto effettuare la gestione delle spese e la rendicontazione poiché i finanziamenti dal MIUR son ostati erogati per il tramite dell'Istituto Scolastico; il secondo progetto è tuttora in corso.

Parte Seconda - Versante organizzativo

2C Riflessioni e Proposte a.s. 2015-2016

Le proposte sono state analizzate in sede di Collegio Docenti Unitario

✓ Rivedere la progettazione del curriculum di Scuola

Sono stati considerati prioritari gli obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, lingua inglese) anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza;
- sviluppo delle competenze digitali
- utilizzo delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione della dispersione scolastica
- potenziamento dell'inclusione scolastica (alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati)
- valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta al territorio
- alfabetizzazione italiano come lingua
- Potenziamento attività di orientamento

✓ Aggiornare e riprogettare analizzando bisogni e risorse e quanto emerso nel RAV, le attività ritenute essenziali e che caratterizzano l'Istituto

✓ Definire procedure per il piano di miglioramento triennale previsto nel RAV

✓ Potenziare attività per il recupero, consolidamento, potenziamento per gruppi a classi aperte di livello

✓ Per la scuola Primaria ipotizzare interventi a classi aperte parallele e/o verticali per favorire e potenziare l'attività di recupero, consolidamento, potenziamento

✓ Potenziare formazione e confronto

- sulla didattica disciplinare (es: progettazione di percorsi comuni)
- sull'aspetto relazionale dell'insegnamento, (gestione gruppo-classe, rapporti con le famiglie...)
- sulle attività già avviate (decreto 81/2008, BLS, didattica digitale, sperimentazione competenze...)

✓ Potenziare la flessibilità annuale dell'orario

✓ Formalizzare una procedura per uniformare i comportamenti e le modalità d'uso del registro elettronico (progettazioni, valutazioni, verifiche, note, comunicazioni, relazioni...)

Organizzazione Offerta Formativa A.S. 2015-2016

Nelle classi con 27 ore settimanali non sarà possibile attivare la mensa e il rientro pomeridiano, sarà comunque garantita l'attività di laboratorio in orario antimeridiano utilizzando il tempo previsto per il curricolo di scuola.

Scuola Primaria 2015-2016	Curricolo obbligatorio				
Discipline/Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	8	7	6	6	7
MATEMATICA	6	6	6	6	6
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	1	1	1
MOTORIA	2	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
IMMAGINE	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
Curricolo di scuola	1h laboratorio	1 h laboratorio	1 h laboratorio	1 h laboratorio	
Totale	27	27	27	27	27
Curricolo opzionale					
Gabicce cap/ Gradara Tempo normale					1 h mensa 2 h laboratorio
Case Badioli Gradara classe - 3 [^] - 5 [^]	3 h lab+larsa + 10 h mensa e tempidi cura	3 h lab+larsa + 10 h mensa tempi di cura	3 h lab+larsa + 10 h mensa e tempi di cura	3 h lab+larsa + 10 ore mensa e tempi di cura	3 h lab+larsa + 10 ore mensa e tempi di cura

Nella scuola a tempo pieno di Case Badioli, considerando l'organico attribuito dal competente ufficio scolastico regionale e il numero degli alunni iscritti per la terza classe (26) e frequentanti nelle classi quarta (11) e quinta (25), si procederà alla suddivisione delle risorse garantendo docenti per ciascuno dei 4 gruppi-classe con diverse aggregazioni di gruppi nelle ore di mensa e dopomensa, attività a classi aperte per tutte le classi del plesso nelle ore di laboratorio e RCP.

Scuola Secondaria di 1° grado 2015-2016	Curricolo obbligatorio
ITALIANO	5
SCIENZE MATEMATICHE	4
INGLESE	3
2^ LINGUA COMUNITARIA O POTENZIAMENTO DI INGLESE	2
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
MOTORIA	2
SUONO E MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	2
RELIGIONE	1
Approfondimento di lettere	1
TOTALE CURRICOLO OBBLIGATORIO	30

Nel prossimo anno scolastico sarà riproposta l'attivazione del piano per l'organizzazione del recupero e del potenziamento e un percorso per la valutazione iniziale (fin dai primi giorni di scuola) del recupero dei debiti formativi.

Se non ci saranno modifiche nell'organico di fatto sarà difficile mantenere la stessa modalità organizzativa del corrente anno per le cattedre di lettere, questo potrebbe comportare l'intervento in una stessa classe di due docenti che si suddividono le discipline di italiano, storia, geografia e approfondimento.

Con delibera n° 3/6/2015 è stato adottato per l'anno scolastico 2015-2016 il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE** di cui alla Direttiva Ministeriale 2013 e CM n° 8/2014

Parte Terza: Versante amministrativo gestionale

3A Prima valutazione del programma annuale: analisi degli indicatori

Valutata l'esperienza degli anni precedenti e visto che l'andamento ad anno solare che caratterizza la gestione amministrativo-contabile rende molto difficile l'armonizzazione con l'aspetto pedagogico-didattico, si è ritenuto di predisporre una analisi riguardante il controllo di gestione al termine dell'anno solare e precisamente nel mese di dicembre dove saranno presi in considerazione, per ciascun obiettivo, indicatori e criteri individuati nella stesura del programma annuale.

Si precisa comunque che l'Istituto si sottopone ad un costante lavoro di autovalutazione; nel corso degli anni sono state infatti avviate una serie di procedure e di azioni che consentono di monitorare alcuni "punti caldi", in particolare si evidenzia che:

- i singoli progetti prevedono nella loro programmazione interna indicatori e modalità di verifica/valutazione dei risultati
- su tutti i progetti e su alcune attività "campione" vengono realizzati monitoraggi in itinere e finali che consentono e sostengono la riprogettazione
- dal corrente anno è in atto una complessa procedura di autovalutazione di istituto che comprende tutti gli aspetti attraverso la compilazione del R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione)

La valutazione di efficienza e di efficacia sarà effettuata in sede di consuntivo, quindi al termine dell'anno solare, utilizzando criteri e indicatori previsti nel programma annuale 2015.

Parte Quarta - Il punto di vista esterno

4A Sintesi dei risultati del monitoraggio

Considerate le indicazioni pervenute dal MIUR in merito alla compilazione del Rapporto di Autovalutazione, nel corrente anno si è ritenuto di rivedere la tipologia di questionario in modo che fosse maggiormente in grado di rispondere alle richieste poste.

Per avere una maggiore possibilità di comparare i dati con un campione più grande, il questionario mutuato e al modello del progetto VALES del MIUR è stato opportunamente adattato e condiviso con altre 5 scuole del distretto di Pesaro e dai relativi gruppi interni di autovalutazione dei 6 istituti coinvolti.

Il campione utilizzato è stato il seguente:

- tutti gli alunni e tutti i genitori delle classi quarte delle scuole primarie
- tutti gli alunni e tutti i genitori delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado
- tutti i docenti in servizio nell'Istituto
- tutto il personale ATA in servizio nell'istituto

L'attività si è svolta con diverse modalità:

- Invio comunicazione via mail con link di accesso a docenti, personale ATA e famiglie per la compilazione on-line dei questionari
- Invio dei questionari in forma cartacea agli alunni della scuola primaria che li hanno compilati in classe
- Compilazione on-line in classe per gli alunni della scuola secondaria di primo grado

Punti forti dell'attività:

- il numero piuttosto elevato di questionari compilati per gli alunni e personale ATA
- una procedura di distribuzione e raccolta dati scorrevole ed efficace
- la facilità nell'elaborazione dei dati
- la possibilità di effettuare raffronti con altri Istituti
- la possibilità di documentare quanto dichiarato nel RAV

Punti critici:

- la non comparabilità dei dati con il precedente anno scolastico
- il numero piuttosto scarso di questionari compilati da parte dei docenti
- i tempi ristretti di distribuzione, raccolta e analisi dei dati
- la mancata presenza della scuola dell'Infanzia per la quale andrebbe pensato un questionario ad hoc

QUESTIONARIO DOCENTI a.s.2014/15

Molto in disaccordo	Disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
---------------------	------------	-----------	-----------------

Quesiti riferiti all'Istituto

1.questa scuola informa puntualmente le famiglie sulle proprie iniziative	0	0	28	45
2.questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio	0	1	28	44
3.le proposte delle famiglie vengono tenute in considerazione dalla scuola	0	1	49	23
4.questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	0	4	43	26
5.questa scuola è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti	0	5	45	23
6.questa scuola organizza corsi di formazione/aggiornamento	0	4	50	19
7.questa scuola incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	0	7	39	27
8.questa scuola generalmente riesce a far rispettare agli studenti le regole di comportamento	0	2	49	22
9.i docenti si incontrano sulla programmazione nei dipartimenti	0	5	42	26
10.in questa scuola si progettano attività mirate al recupero e al potenziamento	0	3	44	26
11.in questa scuola i docenti e il personale ATA collaborano positivamente	0	3	35	35
12.il dirigente è disponibile a collaborare con gli insegnanti per la soluzione dei problemi	1	1	28	43
13.il dirigente collabora con i docenti per la realizzazione delle attività previste nel POF	0	3	33	37
14.sono motivato a lavorare in questo istituto	0	3	38	32
15.in questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono positivi	0	0	34	39
16.in questa scuola si dialoga con i genitori	0	1	50	22
17.le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	0	8	52	13
18.questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	0	2	46	25
19.questa scuola realizza interventi efficaci per gli alunni in difficoltà	0	1	43	29
20.questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità	0	0	36	37
21.i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	1	4	42	26

Quesiti riferiti alla frequenza delle strategie utilizzate in classe

	Mai	Poco	Spesso	Sempre
1.differenziare i compiti	0	12	43	18
2.argomentare la valutazione dicendo allo studente cosa ha fatto bene e cosa ha fatto male	0	0	25	48
3.dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito	0	0	19	54
4.esPLICITARE agli studenti gli obiettivi della lezione	0	2	40	31
5.verificare la comprensione degli argomenti facendo domande	0	0	9	64

Grafico di sintesi dei quesiti riferiti all'Istituto

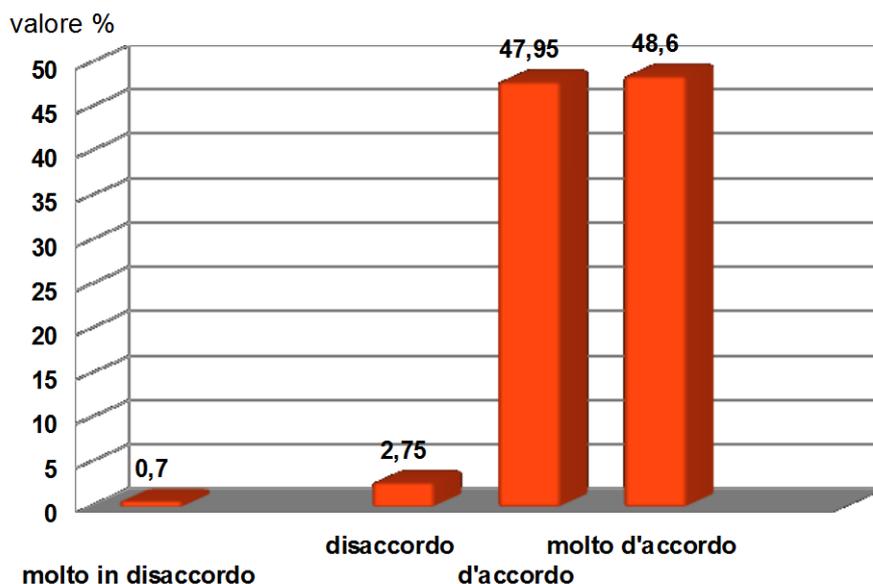
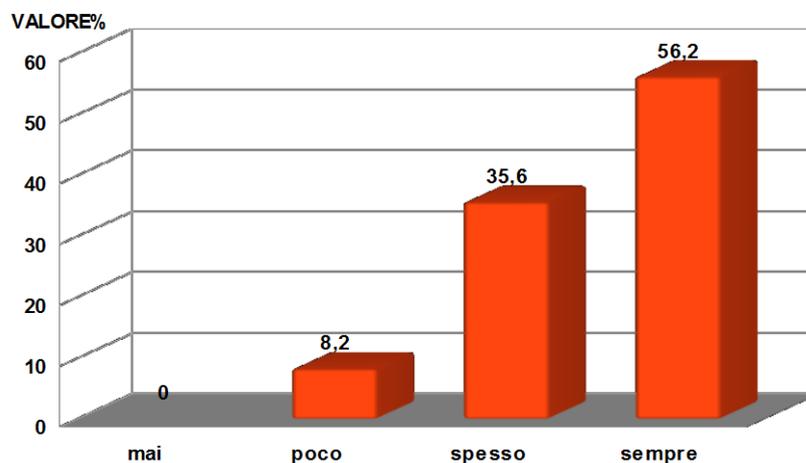
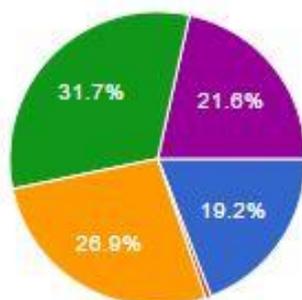


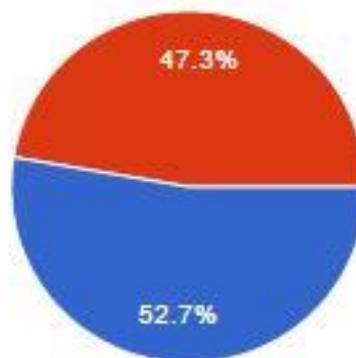
Grafico di sintesi dei quesiti riferiti alle Strategie utilizzate in classe



5) Plesso frequentato



scuola primaria Dolcecolle classe quarta	32	19.2%
scuola primaria Case Badioli classe quarta	1	0.6%
scuola primaria Gradara classe quarta	45	26.9%
scuola secondaria Gabicce Mare classe prima	53	31.7%
scuola secondaria Gradara classe prima	36	21.6%



Maschio	88	52.7%
Femmina	79	47.3%

**QUESTIONARIO STUDENTI: CLASSI QUARTE
 PRIMARIA E CLASSI PRIME SECONDARIA a.s. 2014/15**

**MAI QUALCHE
 VOLTA SPESSO SEMPRE**

Quesiti riferiti allo studente e alle relazioni tra compagni

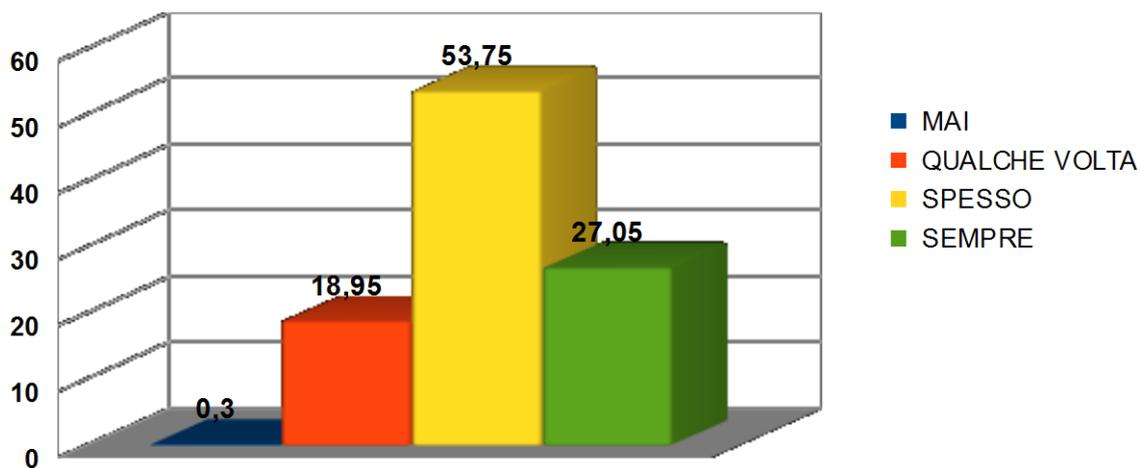
1.Sono capace di ricordare ciò che ho studiato	1	39	96	31
2.Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi	2	68	71	26
3.I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche	11	56	69	31
4.Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe	35	108	16	7
5.Sono capace di finire i compiti a casa	1	14	43	108
6.I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione	10	47	66	43
7.Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono	0	24	83	59

IN CLASSE

	Con nessun insegnante	Con alcuni insegnanti	Con molti insegnanti	Con tutti gli insegnanti
1.Facciamo esercizi individuali per verificare se abbiamo capito	3	62	46	55
2.Facciamo esercizi in coppia o in gruppo	8	126	25	6
3.Parliamo insieme di un argomento	2	30	50	82
4.Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti	0	27	46	90
5.Facciamo lavori di gruppo, ricerche o progetti	8	88	54	16
6.Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ho fatto male in un esercizio	4	46	46	67
7.Danno indicazioni su come fare i compiti	3	47	50	64
8.Dicono cosa impareremo in una nuova lezione	7	66	55	36
9.Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito	2	22	56	86

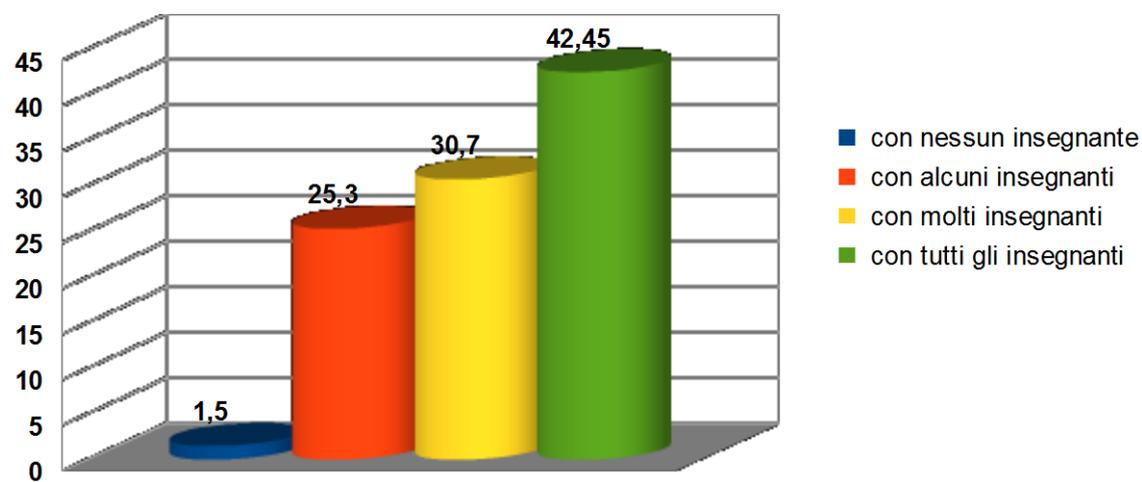
RELAZIONI TRA STUDENTI

VALORE%



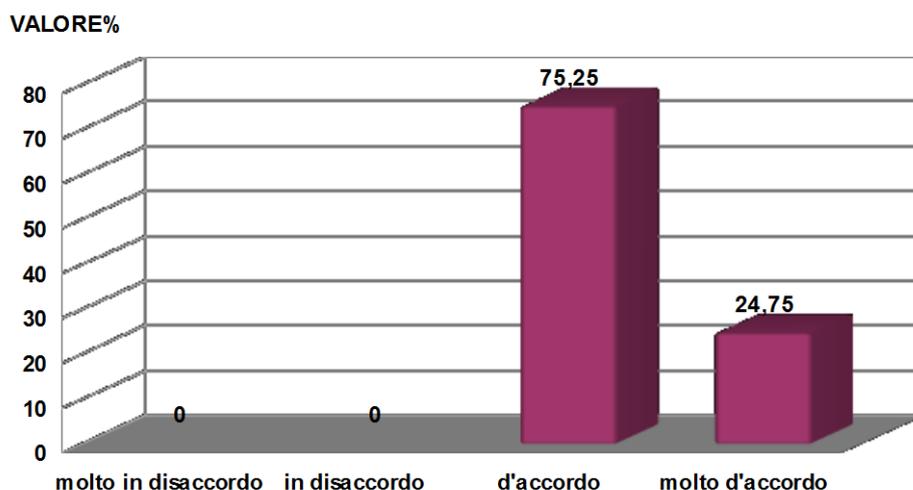
IN CLASSE

VALORE %

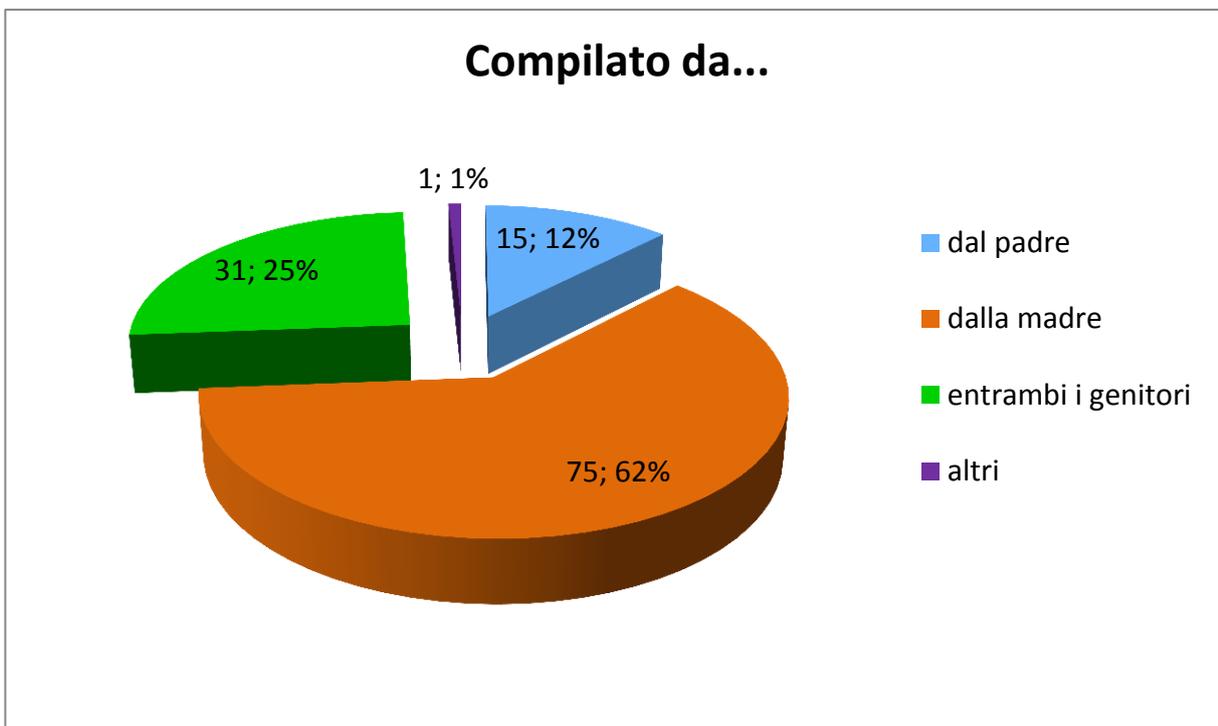


QUESTIONARIO ATA a.s. 2014/15

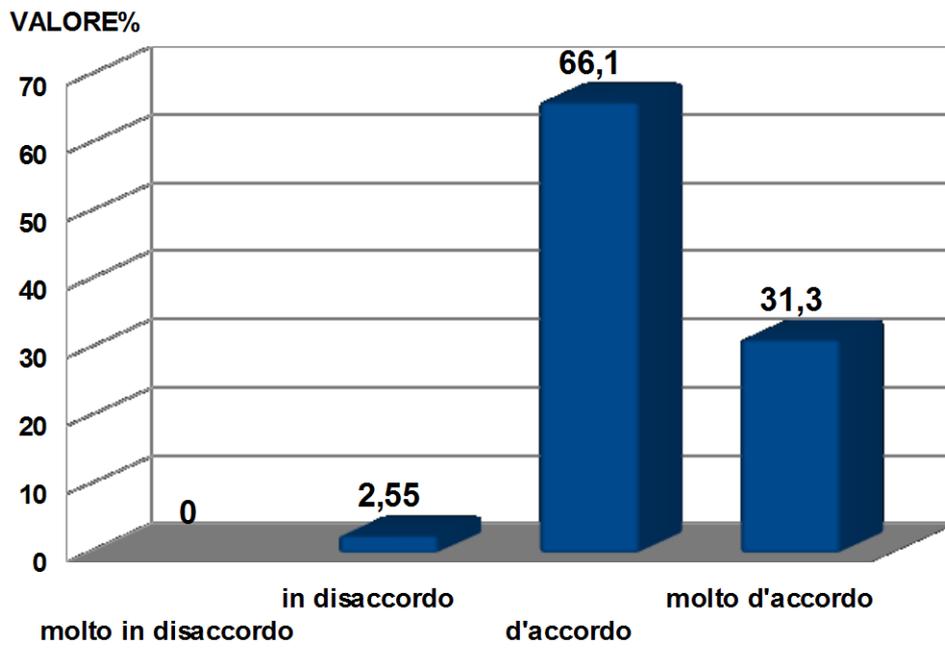
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1.In questa I.S. Docenti e ATA collaborano positivamente	0	0	19	2
2.In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono positivi	0	0	16	5
3.In questa I.S. Il dirigente è disponibile ad affrontare le situazioni problematiche che si presentano sul lavoro	0	0	18	3
4.In questa I.S. Il DSGA è disponibile a supportare il personale per la risoluzione dei problemi	0	3	15	3
5.Mi sento coinvolto e partecipe nelle attività dell'Istituto	0	4	15	2
6.Sono motivato a lavorare in questo Istituto	0	1	16	4
7.Questa scuola generalmente riesce a far rispettare agli studenti le regole di comportamento	0	0	18	3
8.Gli alunni dimostrano un atteggiamento rispettoso nei confronti degli adulti	0	0	17	4
9.Questa I.S. È attenta alla formazione del personale ATA	0	0	15	6
10.Questa I.S. È attenta alle problematiche relative alla sicurezza sul posto del lavoro	0	0	13	8



dal padre 15
dalla madre 75
da entrambi i genitori 31
da altra persona che ne fa le veci 1



Questionario dei genitori a.s. 2014/15	Molto in disaccordo	In disaccordo	d'accordo	Molto d'accordo
1.le comunicazioni ai genitori sono efficaci	0	2	78	40
2.mi informa adeguatamente sulle attività didattiche offerte	0	4	83	33
3.gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	1	1	79	39
4.gli insegnanti mi informano sull'andamento scolastico di mio figlio	0	2	83	35
5.mio figlio si trova bene con i compagni	0	4	74	42
6.mio figlio sta acquisendo autonomia nello studio	1	18	63	38
7.in questa scuola si praticano attivita' laboratoriali	1	19	75	24
8.gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi con le famiglie sul comportamento degli studenti	0	4	82	33
9.la segreteria e i collaboratori scolastici contribuiscono a garantire il buon funzionamento di questa scuola	0	4	84	30
10.gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	1	8	88	23
11.questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	1	9	87	23
12.gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità nelle varie discipline	0	6	85	28
13.mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	1	2	83	33
14.a scuola vengono utilizzate le attrezzature tecnologiche	1	15	65	39
15.gli insegnanti incoraggiano mio figlio	0	8	84	25
16.i servizi di questa scuola funzionano bene (pulizie, attività pre e post scuola)	0	9	78	33
17.questa scuola è organizzata bene	1	5	84	30
18.consiglierei questa scuola ad altri	0	4	78	34



CONCLUSIONI

Obiettivi raggiunti

I progetti attuati nel corso dell'anno scolastico 2014-2015 hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi educativi, formativi, didattici e culturali previsti.

In particolare sono stati conseguiti in numerosi progetti gli obiettivi tesi a favorire, sviluppare e migliorare le capacità e le competenze in ogni ambito disciplinare anche al fine di ampliare le conoscenze attraverso esperienze e percorsi didattici significativi.

Gli interventi degli esperti ed operatori esterni sono risultati corrispondenti alle attese per il forte impatto qualitativo ed il supporto fornito ma limitato nei tempi a causa delle risorse finanziarie disponibili. Il loro intervento ha comunque rappresentato un arricchimento dell'attività scolastica e delle professionalità presenti, le interazioni sono state molto positive e adattate all'età degli alunni.

Numerosi e interessanti i punti di forza dei vari progetti che emergono dall'analisi, fra i più frequentemente citati risultano:

- Una maggiore motivazione alla lettura e allo studio anche con la collaborazione delle famiglie
- La socializzazione e la cooperazione attraverso un'esperienza condivisa con i compagni ed anche con le famiglie.
- Sviluppo delle competenze individuali potenziando le abilità comunicative, espressive, logiche e linguistiche e consolidamento di competenze disciplinari
- miglioramento dell'autostima e dell'autonomia
- Potenziamento di abilità motorie, grafiche e musicali
- Educare i ragazzi a stili di vita corretti e di prevenzione ai rischi
- utilizzare consapevolmente ed in modo attivo e produttivo le nuove tecnologie hardware e software legate al mondo digitale e a internet
- Condividere collaborando per un fine comune
- Forte motivazione e interesse da parte degli alunni con un approccio attivo nei confronti della didattica con l'uso di strumenti digitali
- apertura della scuola al territorio e coinvolgimento attivo delle famiglie.
- Imparare ad esprimere la propria creatività e originalità attraverso vari percorsi come la danza, la musica e lo sport
- una migliore socializzazione attraverso lavori di gruppo
- affrontare gli aspetti ambientali legati alla eco- sostenibilità con nuove metodologie e strumenti
- collaborazione scuola -famiglia su contenuti di valenza educativa
- l'importanza di far capire e di vivere quotidianamente la cooperazione
- potenziamento di competenze comunicative ed utilizzo di strumenti compensativi

Punti critici del progetto/attività

- ✓ scarsissime risorse messe a disposizione, in qualità di : mezzi e supporti operativi e tecnici (1 progetto)
- ✓ ore destinate al progetto.
- ✓ la breve durata e presenza molto limitata dell'esperto.
- ✓ la quantità enorme di documentazione da presentare alla fine del percorso(1 progetto)
- ✓ Tempi di realizzazione
- ✓ conduzione della gara (1 progetto)
- ✓ gruppi troppo numerosi per lavori di gruppo

Occorre sottolineare che sono ancora in corso le procedure per la verifica e la rendicontazione di due progetti finanziati dalla regione Marche con un bando che l'Istituto ha vinto:

- 1- **ACCESO** : in rete con l'IC Alighieri e l'IC Tonelli di Pesaro (Lanfranco Gabicce scuola capofila) per l'integrazione degli alunni stranieri
- 2- **Costruzione di e-book** -"Walking in math: ready to teach ready to learn"- Percorsi CLIL di Matematica in lingua Inglese – che ha coinvolto tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado di Gabicce e Gradara

La verifica, la valutazione e la rendicontazione di questi progetti saranno inseriti nella relazione del conto consuntivo 2015.

Proposte

Le proposte sulla riproponibilità dei progetti sono per la maggior parte positive, nella maggioranza dei casi con alcune modifiche (9 progetti) in altre situazioni il progetto può essere riproposto senza modifiche (16 progetti), altri non lo ripropongono perchè legati a particolari eventi (2 progetti).

Le modifiche da apportare ai progetti riguardano prevalentemente il ruolo degli esperti in particolare con un aumento delle ore degli stessi, i tempi di realizzazione per le attività, le scarse risorse tecnologiche (scuola dell'infanzia) e limitare la documentazione da presentare alla fine del percorso del progetto (richiesta comunque dall'ente esterno gestore del progetto).

Rispetto agli alunni si evidenziano l'interesse e l'entusiasmo nella partecipazione, la possibilità di esprimersi creativamente, l'opportunità di sperimentare contenuti e modalità espressive diverse da quelle offerte dalla programmazione scolastica , una esposizione maggiore alla lingua inglese, la percezione del sostegno offerto dai docenti, la sensibilizzazione su tematiche importanti, la scoperta che è possibile appassionarsi alla lettura, lo stimolo ad apprendere anche i contenuti teorici attraverso l'attività pratica, il controllo delle proprie emozioni e superamento delle insicurezze, l'acquisizione di un maggior senso di responsabilità di cooperazione, spirito di gruppo, inclusione di tutte le diversità e rispetto delle regole. Da evidenziare la richiesta di essere maggiormente coinvolti nell'aspetto progettuale (anche organizzativo) dei percorsi.

Per i docenti è stata significativa l'integrazione delle risorse e l'opportunità di mettere in atto un metodo efficace per l'apprendimento con una ricaduta molto positiva dal punto di vista didattico ed educativo; anche l'eterogeneità dei gruppi di lavoro e la possibilità per gli alunni di lavorare con insegnanti diversi sono state rilevate come punti positivi.

Le famiglie sono state spesso coinvolte nelle attività e nel percorso educativo apportando contributi originali e significativi, molto importanti sono risultati i momenti di socializzazione finali con rappresentazioni e manifestazioni rivolte alle famiglie e al territorio.

I punti critici si manifestano soprattutto nella progettazione della parte organizzativa poiché i tempi a disposizione risultano spesso limitati o di difficile coordinamento, in particolare nei progetti complessi e in quelli in cui i contenuti proposti sono molto ricchi per quantità o per livello qualitativo da raggiungere e nella disponibilità di spazi idonei e funzionali al numero degli alunni.

Quei progetti che hanno individuato un piano di fattibilità dettagliato e puntuale si sono svolti senza particolari criticità ed hanno dovuto affrontare solo quegli ostacoli non prevedibili (es: condizioni atmosferiche)

Le osservazioni che concludono i progetti comprendono proposte per cambiare in meglio alcuni elementi dei progetti stessi e riflessioni sul valore di ciò che si è realizzato nel corso dell'anno scolastico con il lavoro di tutti i soggetti coinvolti.

In riferimento all'analisi derivante dai dati sul grado di soddisfazione delle famiglie è possibile evidenziare che tutti i risultati si attestano su valori alti. Molto alto il risultato raggiunto in alcuni indicatori che riguardano la relazione scuola-famiglia (rapporto con i docenti, con i collaboratori scolastici) a conferma che le modalità di raccordo attivate sono risultate efficaci. Vanno invece migliorate le modalità di informazione circa l'utilizzo della metodologia laboratoriale e le modalità di intervento dei docenti sullo sviluppo delle autonomie nello studio.

Hanno inoltre dato ottimo esito anche le attività intraprese per migliorare l'informazione alle famiglie e il loro coinvolgimento (possibilità di ricevere e fornire informazioni).

Il lavoro di analisi dei dati raccolti continua comunque con la stesura del RAV (Rapporto di autovalutazione) che sarà pubblicato nel mese di settembre 2015 proprio perché la scuola, nella totalità delle sue componenti, ha il compito di mantenere attivo un lavoro costante di analisi , confronto e discussione sia all'interno che con le famiglie degli alunni e il territorio, poiché solo con l'apporto di tutti e di ciascuno è possibile far fronte alla continua diminuzione delle risorse e al costante aumento delle necessità educative continuando comunque a percorrere la strada del progressivo e continuo miglioramento.

Gabicce Mare, 30 giugno 2015

Il Dirigente Scolastico
Nadia Vandi

